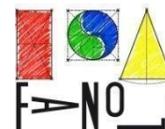




ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"  
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210  
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"  
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28  
Sito internet: [www.meuccifanoli.edu.it](http://www.meuccifanoli.edu.it) - Email: [pdis018003@istruzione.it](mailto:pdis018003@istruzione.it)



Anno Scolastico 2023/24

MODULO CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA

CONSIGLIO DI CLASSE \_\_\_\_\_ indirizzo \_\_\_\_\_

a cura del/la Coordinatore/trice \_\_\_\_\_

La disciplina dell'Ed. civica ha un grande valore nel percorso formativo. Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, si coniuga nel rispetto delle differenze, nel dialogo tra le culture, nell'assunzione di responsabilità in base ai vari ambienti, nella solidarietà e nella cura del bene comune. Pertanto, realizza la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino, costituendo così gli obiettivi formativi prioritari dell'Ed. Civica, come indicati dall'art.1. comma 7 della legge 107/2015.

La formazione ai valori civili e lo sviluppo di comportamenti coerenti ad essi, è un obiettivo di primaria importanza che coinvolge ogni attività didattica e viene promossa all'interno dell'intero tempo scolastico e da tutti gli insegnanti. Il presente programma permette di individuare uno sfondo integratore a cui tutte le materie si connettono.

È una disciplina al cui insegnamento concorre l'intero consiglio di classe, richiede un minimo di 33 ore obbligatorie per ogni anno di corso e si rende necessaria una coordinazione suddivisa in moduli che permette di proporre contenuti specifici e strutturati. I nuclei tematici dell'insegnamento precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92 del 20 agosto 2019, ed elaborati nella programmazione che segue, sono:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità. (COSTITUZIONE e LEGALITÀ)
2. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona e Agenda 2030. (ECOSOSTENIBILITÀ, ECOLOGIA UMANA E AGENDA 2030)
3. Cittadinanza attiva e digitale. (CITTADINANZA DIGITALE)

In base a questi nuclei si sviluppa il curricolo, proponendo moduli specifici e pertinenti che coinvolgono contemporaneamente diverse discipline. La norma richiama il principio della trasversalità del suddetto insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari anche se alcune discipline, quali Legislazione sanitaria, sono maggiormente coinvolte. I diversi indirizzi optano per argomenti a loro pertinenti ed aggiungono tematiche specifiche.

*“La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce come norma cardine del nostro ordinamento” .*

Il nostro istituto promuove attraverso i suoi percorsi “il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese”. Infatti, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche, attraverso la collaborazione con altri soggetti istituzionali,

con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare attenzione a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva riportati come progetto.

<b>COSTITUZIONE E LEGALITA'</b>	
<u>COMPETENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
<p>-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze</p> <p>-Cogliere la complessità dei problemi, morali e sociali per partecipare al dibattito culturale.</p> <p>-Rispondere ai propri doveri di cittadino con consapevolezza.</p> <p>-Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p>-Saper applicare nell'agire quotidiano i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>-Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare ogni persona.</p>

Indirizzi: TUTTI.    MODULO    IL VALORE DELLA COSTITUZIONE - INTEGRAZIONE EUROPEA: L'ONU			
<u>CONOSCENZE</u>	<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>
<p>-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese ed i valori espressi nella Costituzione.</p> <p>-Riconoscere che il grado di partecipazione dei cittadini alla vita politica è indicatore significativo della democrazia.</p> <p>-Riconoscere il valore dell'Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze e valorizzare la propria identità culturale.</p> <p>-Conoscere l'interdipendenza tra le diverse realtà sociali e comprenderne l'inevitabilità.</p>	<p>Costituzione italiana Art. 7: Patti lateranensi e loro revisione; Art. 39 e 40: storia del sindacato; Tappe dell'integrazione europea.</p>	STORIA IRC/AL	5
	<p>Storia dei partiti politici del Novecento; Storia dei movimenti femministi ed Lgbt;<sup>1</sup></p>		
	<p><i>Uno dei seguenti argomenti a scelta</i> 1)TUTELA delle minoranze linguistiche art 6 2)PARITA' DI GENERE art 37 3)UNIONE EUROPEA E BREXIT</p>	INGLESE IRC/AL	3
	<p>L'Unione Europea e l'ONU; La carta dei diritti umani</p> <p>L'istruzione di qualità (formazione della persona) Lettura e commento di brani antologici inerenti il civismo, degli autori in programma <sup>2</sup></p>	ITALIANO IRC /AL	5

<sup>1</sup> Argomenti facoltativi, a scelta del docente

<sup>2</sup> Argomenti a scelta del docente

--	--	--	--

Indirizzo: Meccanica mecatronica ed energie      MODULO LEGALITA' E SICUREZZA			
<u>CONOSCENZE</u>	<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano il diritto del lavoro	RSP - responsabilità sociale dell'impresa e la normativa SA8000	TMPP	2
	- Titolo V della Costituzione. - Art. 117 competenze dello Stato e delle Regioni	DPOI	2

Indirizzo: Biotecnologie sanitarie      MODULO: LEGALITA' E SICUREZZA			
<u>CONOSCENZE</u>	<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto	-Discriminazione di genere, di razza e di opinione politica o di altro genere secondo i valori formali e sostanziali esplicitati dalla Costituzione Repubblicana -Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; i fenomeni devianti ed elementi di criminologia	LEGISLAZIONE SANITARIA	6

Indirizzi: Biotecnologie ambientali      MODULO: LEGALITA' E SICUREZZA			
<u>CONOSCENZE</u>	<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>
Conoscere il valore e delle regole della vita democratica	Economia circolare e principi giuslavoristici presenti nell'ordinamento italiano	BIOLOGIA	2

Indirizzo: informatica ed elettronica      MODULO: LEGALITA' E SICUREZZA			
<u>CONOSCENZE</u>	<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto del lavoro	Tutele della privacy e conservazione dei dati secondo la legislazione vigente	TELECOMUNICAZIONE	2
		APP IN AMBIENTE MOBILE	2

## ECOSOSTENIBILITA' , ECOLOGIA UMANA E AGENDA 2030

<u>COMPETENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
<p>-Riconoscere le situazioni ed alcune forme del disagio nella società contemporanea e sapere come agire in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>-Essere capaci di cogliere i profondi legami dell'influsso dell'uomo sull'ambiente e le connessioni e le interdipendenze tra natura e uomo per orientarsi all'azione.</p> <p>-Comprendere come adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>-Adottare stili di vita responsabili: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>

Indirizzi: TUTTI      MODULO: EDUCARE ALLA SALUTE - PREVENZIONE			
<u>CONOSCENZE</u>	<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>
<p>Conoscere quali comportamenti sono più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Conoscere le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.</p> <p>Conoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute</p>	<p>Argomenti scelti dal docente su</p> <p>-EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> <p>-SOSTENIBILITA' AMBIENTALE</p>	INGLESE	3
	<p>Formazione di base in materia di protezione civile.</p> <p>Educazione alla salute.</p> <p>Educazione alla cittadinanza attiva.</p>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	4
	<p>Cittadinanza digitale e prevenzione alle dipendenze nell'ambito dell'educazione alla salute.</p> <p>(prevenzione del gioco d'azzardo)</p>	Matematica	4

Indirizzi: Meccanica- Elettrotecnica -Informatica      MODULO SICUREZZA E' BENESSERE			
<u>CONOSCENZE</u>	<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>
<p>Conoscere quali comportamenti sono più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p>	Sicurezza negli ambienti di lavoro	LTE	3
	Regole e sicurezza	TMA	3

Conoscere le regole di base per la prevenzione degli infortuni	Regole e sicurezza	TIIM	3
--	--------------------	------	---

Indirizzo: Meccanica mecatronica ed energie MODULO OBIETTIVO SOSTENIBILITA' - AGENDA 2030			
<u>CONOSCENZE</u>	<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINA</u>	<u>ORE</u>
-Conoscere quali comportamenti sono più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. -Conoscere le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo. -Conoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute	<b>AMBIENTE, SOSTENIBILITÀ ED INQUINAMENTO NEL NOSTRO TERRITORIO:</b> Riciclo, stoccaggio e smaltimento dei rifiuti e gli impianti annessi (discariche, inceneritori, termovalorizzatori, ecc.)	SISTEMI AUTOMAZIONE	3
	Analisi dei principali impianti di produzione dell'energia elettrica, del loro impatto sull'ambiente e di strategie di produzione combinata di energia elettrica e termica (cogenerazione, trigenerazione e teleriscaldamento)	MECCANICA	4
	<b>LAVORO E LEGISLAZIONE:</b> Tipologie di contratti, legislazione, diritti e doveri dei lavoratori.	DPOI	2

Indirizzo: Biotecnologie ambientali. MODULO AGENDA 2030_ SICUREZZA E BENESSERE			
<u>CONOSCENZE</u>	<u>TEMATICHE a scelta del docente<sup>3</sup></u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>h</u>
Agenda 2030 Obiett.3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Conoscere come rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	<b>Proposta A</b> -Le agenzie regionali per la prevenzione e la protezione: ARPA Organizzazione del sito istituzionale: i temi e i servizi proposti. L'educazione per la sostenibilità; analisi dei comportamenti dei singoli e dei gruppi alla luce dei problemi ambientali e alimentari in merito, ad esempio, dell'inquinamento dell'aria e delle abitudini alimentari -L'educazione per la sostenibilità; analisi dei comportamenti dei singoli e dei gruppi alla luce dei problemi ambientali e alimentari; gli elementi dell'impronta ecologica, diete, sostenibilità e abitudini alimentari. <b>Proposta B</b> Educazione allo sviluppo sostenibile; classificazione delle plastiche: simboli per il riciclo e lo smaltimento. Biopolimeri e bioplastiche. Polimeri biodegradabili e non biodegradabili,	CHIMICA ORGANICA	3

<sup>3</sup>

Di seguito sono riportate le proposte, il docente sceglie una tra queste.

Agenda 2030 Obiett. 12 Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo	da fonti rinnovabili e da fonti petrolchimiche. Polimeri compostabili.		
---	--	--	--

Indirizzo: Biotecnologie ambientali. MODULO AGENDA 2030_ SICUREZZA E BENESSERE			
CONOSCENZE	TEMATICHE a scelta del docente <sup>4</sup>	DISCIPLINE	ORE
Conoscere le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati nel mondo del lavoro	la sicurezza negli ambienti di lavoro	LAB. di CHIMICA ANALITICA	1
<p>Agenda 2030 in particolare obiettivo n°6, 12, 14 e ricollegati, con riferimento al rispetto della risorsa acqua _____</p> <p>_____</p> <p>Obiettivo n°3 e ricollegati, con riferimento alla qualità dell'aria per la promozione della salute _____</p> <p>Obiettivo n°12 con riferimento ad una produzione ed un consumo più responsabili. _____</p> <p>Obiettivo n°14 e 15 con riferimento alla protezione dell'ecosistema marino e terrestre _____</p> <p>Obiettivo n°12 con riferimento alla corretta gestione (riduzione, differenziazione e riciclo) dei rifiuti _____</p>	<p><b>Proposta A:</b> Elementi di educazione ambientale sul tema delle acque: il ciclo naturale e il ciclo integrato, l'acqua bene comune, il risparmio idrico, la qualità delle acque. L'inquinamento delle acque, principali tipi e fonti, alcuni trattamenti delle acque.</p> <p><b>Proposta B</b> Elementi di educazione ambientale sul tema dell'aria: l'atmosfera terrestre, sfere e pause, caratteristiche principali di ogni strato. Inquinamento atmosferico: fonti ed impatti sulla salute.</p> <p><b>Proposta C:</b> Elementi di educazione ambientale: la plastica, tipologie, criticità, riciclaggio industriale, alternative sostenibili alla plastica tradizionale.</p> <p><b>Proposta D:</b> Elementi di educazione ambientale: introduzione all'impronta ecologica, l'impatto ambientale e la sostenibilità di ciò che ci circonda.</p> <p><b>Proposta E:</b> Elementi di educazione ambientale sul tema dei rifiuti: ciclo di vita dei prodotti, riduzione dei rifiuti, RSU e RUP, raccolta differenziata, riciclaggio.</p>	CHIMICA ANALITICA	3
<p>-Quali connessioni e interdipendenze tra natura e Uomo.</p> <p>-Orientarsi nelle normative che disciplinano lo sviluppo sostenibile, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, del territorio e della salute umana</p> <p>-Sviluppare infrastrutture di qualità, affidabili e sostenibili, comprese</p>	<p><b>Proposta A:</b>Inquinamento acustico nell'ambiente urbano e nei luoghi di lavoro. Comprendere le modalità di trasmissione delle onde acustiche negli ambienti e le tecniche di isolamento.</p> <p><b>Proposta B:</b>Inquinamento elettromagnetico ed effetto delle radiazioni non ionizzanti sulla salute umana. Capire come viene prodotta un'onda elettromagnetica, le principali sorgenti di campi magnetici e i loro effetti sulla salute umana.</p>	FISICA AMBIENTALE	4

quelle regionali e transfrontaliere, per supportare lo sviluppo economico e il benessere degli individui con particolare attenzione a un accesso equo e conveniente per tutti.	<b>Proposta C:</b> L'energia nucleare come sostituzione all'energia derivante da idrocarburi, complessità e criticità. Energia dell'atomo: vantaggi e problematiche sull'adozione dell'energia nucleare. Radiazioni ionizzanti, il loro effetto sulla salute umana e sull'ambiente.		
--	---	--	--

Indirizzo: Biotecnologie sanitarie

MODULO: AGENDA 2030\_ SICUREZZA E' BENESSERE

<u>CONOSCENZE</u>	<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto	-Educazione ambientale secondo le raccomandazioni delle Nazioni Unite e secondo i principi dell'ordinamento italiano -La funzione sociale nell'economia come valore assoluto del nostro ordinamento, l'economia circolare, i principi giuslavoristici presenti nell'ordinamento italiano	LEGISLAZIONE SANITARIA	6

### CITTADINANZA DIGITALE

<u>COMPETENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
-Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio nella società contemporanea che vive nella rete e come comportarsi in modo da promuovere il benessere, psicologico, morale e sociale attraverso gli strumenti digitali.	-Mettere in atto le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. -Esercitare le azioni in linea con i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. -Agire in rete usando tecnologie digitali in modo da evitare i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; -Agire in rete in modo da proteggere sé e gli altri eventuali pericoli in ambienti digitali;

Indirizzi: TUTTI

MODULO:

GENERAZIONE DIGITALE RESPONSABILE

<u>CONOSCENZE</u>	<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>
Modalità appropriate di comunicazione e interazione, informazione e partecipazione -Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete. Come utilizzare le risorse della rete per esprimersi e informarsi in modo consapevole	PROGETTI  Argomenti a scelta su CITTADINANZA DIGITALE	INGLESE	3

Indirizzo: Meccanica mecatronica ed energie

MODULO

SICUREZZA IN RETE

<u>CONOSCENZE</u>	<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>
Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete Riconoscere le minacce ed operare in rete per tutelare la sicurezza della propria identità digitale.	Tutela della privacy Sicurezza dei file	TMPP	2
		DPOI	2
		Meccanica macchine	2

Indirizzo: Biotechnologie sanitarie      MODULO: GENERAZIONE DIGITALE RESPONSABILE			
<u>CONOSCENZE</u>	<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>
Modalità appropriate di comunicazione e interazione, informazione e partecipazione Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete. La tutela della sicurezza della propria identità digitale.	Educazione alla cittadinanza digitale. Diritti della personalità: privacy, diritto all'immagine, diritto alla riservatezza.	Legislazione sanitaria	3

Indirizzo: informatica ed elettronica      MODULO: CYBERSECURITY			
<u>CONOSCENZE</u>	<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>
Riconoscere le minacce ed operare in rete per tutelare la sicurezza della propria identità digitale.	Minacce ai dati (salvaguardare le informazioni) Caratteristiche principali inerenti alle minacce informatiche come ad esempio malware, spyware, adware, phishing, virus, trojan, worm, rootkit, ransomware e dirottamenti del browser. Possibili scenari derivanti da un attacco, più precisamente cosa potrebbe accedere se un'azienda venisse colpita.	Elettronica e telecomunicazioni	11
	Sicurezza personale (proteggere i Dati) Come proteggere l'identità digitale Tutela della privacy e le tracce del passaggio online. Difesa sui social media anche per i minori Caratteristiche minime per la sicurezza delle password	Sistemi automatici Sistemi e reti	
	Sicurezza dei file (Protezione dei programmi) Caratteristiche principali della Cybersecurity e delle azioni da poter mettere in campo (difendere computer, server, dispositivi mobili, sistemi elettronici, reti e dati dagli attacchi dannosi).	TPSE TPSIT	2

	<p>L'applicazione della Cybersecurity a vari contesti, dal business al mobile computing.</p> <p>Tipi di minacce: Cybercrimine: include attori singoli o gruppi che attaccano i sistemi per ottenere un ritorno economico o provocare interruzioni nelle attività aziendali</p> <p>Cyberattacchi: hanno spesso lo scopo di raccogliere informazioni per finalità politiche.</p> <p>Cyberterrorismo: ha lo scopo di minare la sicurezza dei sistemi elettronici per suscitare panico o paura.</p>		
--	---	--	--

● **OBIETTIVI MINIMI**

<b>COSTITUZIONE E LEGALITA'</b>	
<u>COMPETENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze</p>	<p>Saper rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>

<b>CONOSCENZE</b>
<p>Costituzione, diritto (Nazionale ed internazionale) legalità e solidarietà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza e riflessione sui significati della pratica quotidiana del dettato costituzionale.</li> <li>- Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, degli enti territoriali e locali e delle grandi organizzazioni internazionali sovranazionali.</li> <li>- Legalità e regole di tutti gli ambienti comuni di convivenza e di lavoro.</li> </ul>

<b>ECOSOSTENIBILITA' , ECOLOGIA UMANA E AGENDA 2030</b>	
<u>COMPETENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Adottare stili di vita responsabili Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri</p>

<b>CONOSCENZE</b>
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:</p>

- Alcuni Obiettivi dell'Agenda 2030
- Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali per ambienti di vita sostenibili
- La scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali della persona umana
- Comportamenti che promuovono la salute ed il benessere integrale della persona e della comunità umana
- I beni comuni e la tutela dell'ambiente sia nelle sue risorse che nelle sue peculiarità

### CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	ABILITA'
Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.	Essere in grado di mettere in atto le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. evitando, nell'uso delle tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;

### CONOSCENZE

Quali pratiche permettono di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali:

- Informazioni sui rischi e le insidie che comporta l'ambiente digitale
- Analisi e valutazione sulle fonti di informazioni e contenuti digitali per capire l'affidabilità
- Creare e gestire l'identità digitale nel rispetto della privacy

#### ● Metodologie e strumenti

- Brainstorming
- Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving
- Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini
- Flipped classroom
- Cooperative learning
- Libri di testo
- Programmi informatici e digitali
- PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point

#### Valutazione

La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a

- comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;
- ricerca e gestione delle informazioni;
- riconoscimento di norme giuridiche elementi dello Stato /fonti del diritto;
- correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del prodotto finale;
- competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola);
- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali)

La griglia di valutazione è reperibile nel sito dell'istituto