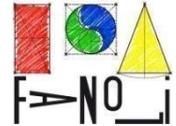




ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ANTONIO MEUCCI"
35013 Cittadella (PD) - Via V. Alfieri, 58 – Tel. 049.5970210
sezione associata: LICEO ARTISTICO STATALE "MICHELE FANOLI"
35013 Cittadella (PD) - Via A. Gabrielli, 28
Sito internet: www.meuccifanoli.edu.it - Email: pdis018003@istruzione.it



Anno Scolastico 2023/24

MODULO CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA

CONSIGLIO DI CLASSE _____ indirizzo _____

a cura del/la Coordinatore/trice _____

La disciplina dell'Ed. Civica ha un grande valore nel percorso formativo. Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, si coniuga nel rispetto delle differenze, nel dialogo tra le culture, nell'assunzione di responsabilità in base ai vari ambienti, nella solidarietà e nella cura del bene comune. Pertanto, realizza la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino, costituendo così gli obiettivi formativi prioritari dell'Ed. Civica, come indicati dall'art.1. comma 7 della legge 107/2015.

La formazione ai valori civili e lo sviluppo di comportamenti coerenti ad essi, è un obiettivo di primaria importanza che coinvolge ogni attività didattica e viene promossa all'interno dell'intero tempo scolastico e da tutti gli insegnanti. Il presente programma permette di individuare uno sfondo integratore a cui tutte le materie si connettono.

È una disciplina al cui insegnamento concorre l'intero consiglio di classe, e si rende necessaria una coordinazione suddivisa in moduli che permette di proporre contenuti specifici e strutturati. I nuclei tematici dell'insegnamento precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92 del 20 agosto 2019, ed elaborati nella programmazione che segue, sono:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità. (COSTITUZIONE e LEGALITÀ)
2. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona e Agenda 2030. (ECOSOSTENIBILITÀ, ECOLOGIA UMANA E AGENDA 2030)
3. Cittadinanza attiva e digitale. (CITTADINANZA DIGITALE)

In base a questi nuclei si sviluppa il curriculum, proponendo moduli specifici e pertinenti che coinvolgono contemporaneamente diverse discipline. La norma richiama il principio della trasversalità del suddetto insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari e richiede un minimo di 33 ore obbligatorie per ogni anno di corso, ed indirizzo, di seguito esplicitate.

“La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce come norma cardine del nostro ordinamento”.

Il nostro istituto promuove attraverso i suoi percorsi “il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese”. Infatti, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche, attraverso la collaborazione con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo

settore, con particolare attenzione a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva riportati come progetto.

COSTITUZIONE E LEGALITA'	
<u>COMPETENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze -Rispondere ai propri doveri di cittadino con consapevolezza. -Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	-Saper applicare nell'agire quotidiano i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché le loro funzioni essenziali -Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare ogni persona.

MODULO	IL VALORE DELLA COSTITUZIONE	INTEGRAZIONE EUROPEA: L'ONU		
<u>CONOSCENZE</u>	<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>	
-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese ed i valori espressi nella Costituzione. -Riconoscere che il grado di partecipazione dei cittadini alla vita politica è indicatore significativo della democrazia. -Riconoscere il valore dell'Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze e valorizzare la propria identità culturale. -Conoscere l'interdipendenza tra le diverse realtà sociali e comprenderne l'inevitabilità.	Costituzione italiana Art. 7: Patti lateranensi e loro revisione; Art. 39 e 40: storia del sindacato; Tappe dell'integrazione europea.	STORIA IRC/AL	5	
	Storia dei partiti politici del Novecento; Storia dei movimenti femministi ed Lgbt; ¹			
	<i>Uno dei seguenti argomenti a scelta</i> 1)TUTELA delle minoranze linguistiche art 6 2)PARITA' DI GENERE art 37 3)UNIONE EUROPEA E BREXIT	INGLESE	3	
	L'Unione Europea e l'ONU; La carta dei diritti umani	ITALIANO IRC /AL	5	
L'istruzione di qualità (formazione della persona) Lettura e commento di brani antologici inerenti il civismo, degli autori in programma ²				

¹ Argomenti facoltativi, a scelta del docente

² Argomenti a scelta del docente

ECOSOSTENIBILITA' , ECOLOGIA UMANA E AGENDA 2030

<u>COMPETENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
<p>-Riconoscere le situazioni ed alcune forme del disagio nella società contemporanea e sapere come agire in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>-Essere capaci di cogliere i profondi legami dell'influsso dell'uomo sull'ambiente e le connessioni e le interdipendenze tra natura e uomo per orientarsi all'azione.</p> <p>-Comprendere come adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>-Adottare stili di vita responsabili: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>

MODULO: EDUCARE ALLA SALUTE PREVENZIONE			
<u>CONOSCENZE</u>	<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>
<p>Conoscere quali comportamenti sono più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Conoscere le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.</p> <p>Conoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute</p>	Un argomento a scelta di EDUCAZIONE ALIMENTARE	INGLESE	3
	SOSTENIBILITA' AMBIENTALE		
	Formazione di base in materia di protezione civile. Educazione alla salute. Educazione alla cittadinanza attiva.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	4
	Cittadinanza digitale e prevenzione alle dipendenze nell'ambito dell'educazione alla salute. (prevenzione del gioco d'azzardo)	MATEMATICA	4

MODULO SICUREZZA E' BENESSERE			
<u>CONOSCENZE</u>	<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>
<p>Conoscere quali comportamenti sono più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Conoscere le regole di base per la prevenzione degli infortuni</p>	Sicurezza negli ambienti di lavoro	LTE	3
	Regole e sicurezza	TMA	3
	RSP - responsabilità sociale dell'impresa e la normativa SA8000	TTIM	3

CITTADINANZA DIGITALE

<u>COMPETENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
<p>-Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.</p> <p>-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio nella società contemporanea che vive nella rete e come comportarsi in modo da promuovere il benessere, psicologico, morale e sociale attraverso gli strumenti digitali.</p>	<p>-Mettere in atto le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>-Esercitare le azioni in linea con i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>-Agire in rete usando tecnologie digitali in modo da evitare i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</p> <p>-Agire in rete in modo da proteggere sé e gli altri eventuali pericoli in ambienti digitali;</p>

MODULO:	GENERAZIONE DIGITALE	RESPONSABILE	
<u>CONOSCENZE</u>	<u>TEMATICHE a scelta del docente</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>
<p>Modalità appropriate di comunicazione e interazione, informazione e partecipazione</p> <p>-Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete.</p> <p>Come utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi e informarsi in modo consapevole</p>	PROGETTI		
	CITTADINANZA DIGITALE a scelta del docente	INGLESE	3
	SICUREZZA E APPLICAZIONI	TEEA	3

OBIETTIVI MINIMI

COSTITUZIONE E LEGALITA'

<u>COMPETENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze	Saper rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

CONOSCENZE

Costituzione, diritto (Nazionale ed internazionale) legalità e solidarietà:

- Conoscenza e riflessione sui significati della pratica quotidiana del dettato costituzionale.
- Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, degli enti territoriali e locali e delle grandi organizzazioni internazionali sovranazionali.
- Legalità e regole di tutti gli ambienti comuni di convivenza e di lavoro.

ECOSOSTENIBILITA' , ECOLOGIA UMANA E AGENDA 2030

<u>COMPETENZE</u>	<u>ABILITA'</u>
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Adottare stili di vita responsabili Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri

CONOSCENZE

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:

- Alcuni Obiettivi dell'Agenda 2030
- Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali per ambienti di vita sostenibili
- La scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali della persona umana
- Comportamenti che promuovono la salute ed il benessere integrale della persona e della comunità umana
- I beni comuni e la tutela dell'ambiente sia nelle sue risorse che nelle sue peculiarità

CITTADINANZA DIGITALE	
COMPETENZE	ABILITA'
Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.	Essere in grado di mettere in atto le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. evitando, nell'uso delle tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;

CONOSCENZE
<p>Pratiche che permettono di avvalersi responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informazioni sui rischi e le insidie che comporta l'ambiente digitale - Analisi e valutazione sulle fonti di informazioni e contenuti digitali per capire l'affidabilità - Creare e gestire l'identità digitale nel rispetto della privacy

- Metodologie e strumenti

<ul style="list-style-type: none"> -Brainstorming - Lezione attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving - Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini - Flipped classroom - Cooperative learning - Libri di testo - Programmi informatici e digitali - PC, tablet e smartphone, Internet, Lim, fogli elettronici, presentazioni in power point
--

Valutazione

<p>La valutazione relativa al processo, al prodotto e alla consapevolezza metacognitiva sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; - ricerca e gestione delle informazioni; - competenze civiche (prendere decisioni in merito a fatti e fenomeni analizzati; esercitare il pensiero critico e creativo; partecipare alla governance della scuola); - competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti); - competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali)
--

La griglia di valutazione è reperibile nel sito dell'istituto
