



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**PDIS018003**

**I.I.S. "ANTONIO MEUCCI" - CITTADELLA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
--	---

Altri documenti di rendicontazione	8
------------------------------------	---



---

## Contesto

---

La rendicontazione sociale è il documento in cui la scuola presenta il resoconto delle attività di miglioramento intraprese nel periodo 2019-2022.

Il lavoro si è articolato in tre momenti:

a) analisi del contesto di partenza ovvero descrizione della popolazione scolastica, del territorio, del capitale sociale oltre che le risorse economiche e materiali.

b) analisi delle criticità emerse e scelta dell'ambito su cui agire ovvero scelta della priorità

c) la descrizione ed il commento dei risultati (misurabili) riscontrati ed attesi ovvero il traguardo

La situazione di partenza viene descritta in termini di opportunità e vincoli, espresse attraverso le seguenti variabili:

## Popolazione scolastica

### Opportunità

Professionale: gli alunni iscritti a questo indirizzo sembrano provenire da background medio-alto.

Tecnic nelle sezioni di biotecnologie il background è alto.

Non ci sono sostanziali differenze rispetto alla media del Veneto in merito a studenti di cittadinanza non italiana.

Gli alunni che si iscrivono al primo anno riportano esiti in uscita dal primo ciclo generalmente in linea con le medie nazionali.

### Vincoli

Professionale: gli alunni che si iscrivono al primo anno al professionale riportano esiti minimi in uscita dal primo ciclo e sono omogeneamente compressi su questi livelli.



Lice si nota che vi è una disparità di livello di background tra le varie sezioni; gli alunni che si iscrivono al primo anno al liceo riportano esiti medi più bassi rispetto alla media nazionale e non ci sono eccellenze; gli alunni iscritti a questo indirizzo provengono mediamente da background medio-basso.

Tecnico gli alunni iscritti a questo indirizzo provengono da background diversi; gli alunni che si iscrivono al primo anno al tecnico riportano esiti in uscita dal primo ciclo che si avvicinano alla media del Veneto ma mancano le eccellenze.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

La presenza di un tessuto economico costituito da piccole e medie imprese favorisce l'occupazione: il tasso di disoccupazione è basso, in particolare per quanto riguarda l'impiego nel settore manifatturiero.

Il rapporto con le associazioni di categoria (confindustria) e le istituzioni (sindaco) sono intense.

L'immigrazione non costituisce nè un vincolo nè un'opportunità in quanto gli stranieri residenti sono integrati.

### Vincoli

E' necessario che la scuola dia risposte alle necessità delle imprese.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

La scuola potrebbe ottenere donazioni dalle aziende, in cambio di una collaborazione più stretta. La dotazione tecnologica è buona (software e hardware aggiornati costantemente) anche grazie alle competenze interne.

La scuola deve promuovere la partecipazione ai bandi PON, allo scopo di finanziare attività extra-curricolari.

### Vincoli

I contributi volontari dei genitori sono in diminuzione.

La scuola deve effettuare controlli più serrati sui consumi (telefonata, approvvigionamento dei laboratori) e porre maggiore attenzione nello smaltimento differenziato dei rifiuti.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare gli esiti delle prestazioni di italiano nelle prove standardizzate nazionali nel liceo artistico, nel tecnico e nel professionale.

##### Traguardo

Migliorare del 10% gli esiti medi delle prestazioni in italiano nelle prove standardizzate nazionali nel liceo artistico, nel tecnico e nel professionale.

### Attività svolte

Nei piani annuali di miglioramento del triennio 2019-22, i docenti di lettere hanno svolto azioni didattiche e somministrato simulazioni di prove invalsi di italiano nel biennio del liceo, del professionale e del tecnico.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività nel triennio: 01/05/2022

Destinatari: Studenti del biennio e Docenti di Italiano del biennio.

La commissione miglioramento ha organizzato, monitorato e raccolto gli esiti delle attività per la predisposizione documentata della rendicontazione sociale. Viene descritto nel dettaglio il lavoro svolto a partire dall'anno scolastico 2019-20 e successivi.

1. Concertare le azioni didattiche dei docenti di italiano delle classi prime e seconde.
2. Allestire simulazioni di italiano (sul tipo delle prove standardizzate nazionali INVALSI) in parallelo in tutte le classi prime (due prove novembre e aprile) e seconde (una prova a novembre) per ciascun indirizzo;

Attività svolte nel dettaglio

1. Prima del collegio docenti, contattare personalmente i docenti di italiano delle classi prime e seconde. Coinvolgimento particolare dei nuovi docenti. Condivisione degli obiettivi. Creare empatia e spirito di gruppo per favorire la collaborazione e l'assertività.

2. Stesura pdm e presentazione al Collegio docenti delle fasi e delle azioni e dei tempi.

- Ricerca del materiale adatto alla simulazione, condivisione e coinvolgimento dei docenti di italiano delle classi prime e seconde
  - il miglioramento nelle loro programmazioni di disciplina
  - Preparare moduli per la raccolta dati
  - Preparare per tempo circolari per i coordinatori di classe affinché vi sia una univoca ed omogenea verbalizzazione
- Allestire circolari e moduli per i coordinatori affinché si verbalizzi correttamente.
- Far preparare per tempo il materiale, individuare per tempo le date di novembre e aprile
  - Preparare per tempo circolari esplicative in merito alle azioni per la somministrazione corrette e simultanea in tutte le classi prime e seconde

COMPILAZIONE DELLA SCHEDA DI MONITORAGGIO

Raccolta dati



## VERBALI DELLA COMM. MIGLIORAMENTO

Report esiti, analisi delle criticità, nuove proposte

Nei piani annuali di miglioramento del triennio 2019-22, i docenti di lettere hanno svolto azioni didattiche e somministrato simulazioni di prove invalsi di italiano nel biennio del liceo, del professionale e del tecnico.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/05/2022

Destinatari: Studenti del biennio e Docenti di Italiano del biennio.

La commissione miglioramento ha organizzato, monitorato e raccolto gli esiti delle attività per a fine la predisposizione documentata della rendicontazione sociale. Viene descritto nel dettaglio il lavoro svolto annualmente:  
as 2019-20

## Risultati raggiunti

### RENDICONTAZIONE TRAGUARDO

Esiti invalsi in italiano CLASSI SECONDE:

confronto tra inizio e fine triennio 2019-22.

(ovvero esiti delle prove sostenute nella primavera 2019 e primavera 2022) \*

\* negli anni 2020 e 2021 le prove INVALSI sono state sospese per pandemia

Una prima analisi dei dati viene effettuata confrontando i punteggi ottenuti dalle classi seconde del nostro istituto nella primavera 2019 con i risultati ottenuti dalle classi seconde nella primavera del 2022. vedasi tabella 1 ALLEGATA Confronto punteggi tra Invalsi 2019 ed Invalsi 2022 \*\* dell'istituto Meucci – Fanoli \*\* (Fonte dei dati: RAV 2018-2019 e RAV 2021-2022)

Discussione dei dati riportati in tabella 1.

I dati evidenziano come i risultati attesi siano distanti dai risultati rilevati seppure con delle differenze; in particolare mentre al professionale ed al tecnico gli esiti siano in tendenza negativa, al liceo si può invece notare un miglioramento, seppure in misura contenuta. Non è possibile comunque a questo punto non riflettere e considerare gli effetti della pandemia sugli esiti e perciò la commissione miglioramento prosegue l'analisi dei dati INVALSI ottenuti dalle scuole con lo stesso livello socio-economico del Veneto. Si procede confrontando i punteggi ottenuti dal Veneto, al fine di verificarne l'andamento generale. Ovviamente il periodo di riferimento rappresenta il periodo 2019-2022. Le prove cioè come già detto, sono state svolte rispettivamente nella primavera del 2019 e nella primavera del 2022.

(Si ricorda nuovamente che nelle annate 2020 e 2021 le prove non sono state effettuate).

Si precisa che i dati si riferiscono agli esiti invalsi in lingua italiana relativamente alle classi seconde del Veneto.

Vedasi Tabella 2 ALLEGATA Esiti INVALSI scuole del Veneto \*\* con uguale livello socio-economico.

\*\* (Fonte dei dati: RAV 2018-2019 e RAV 2021-2022)

### ANALISI DEI RISULTATI

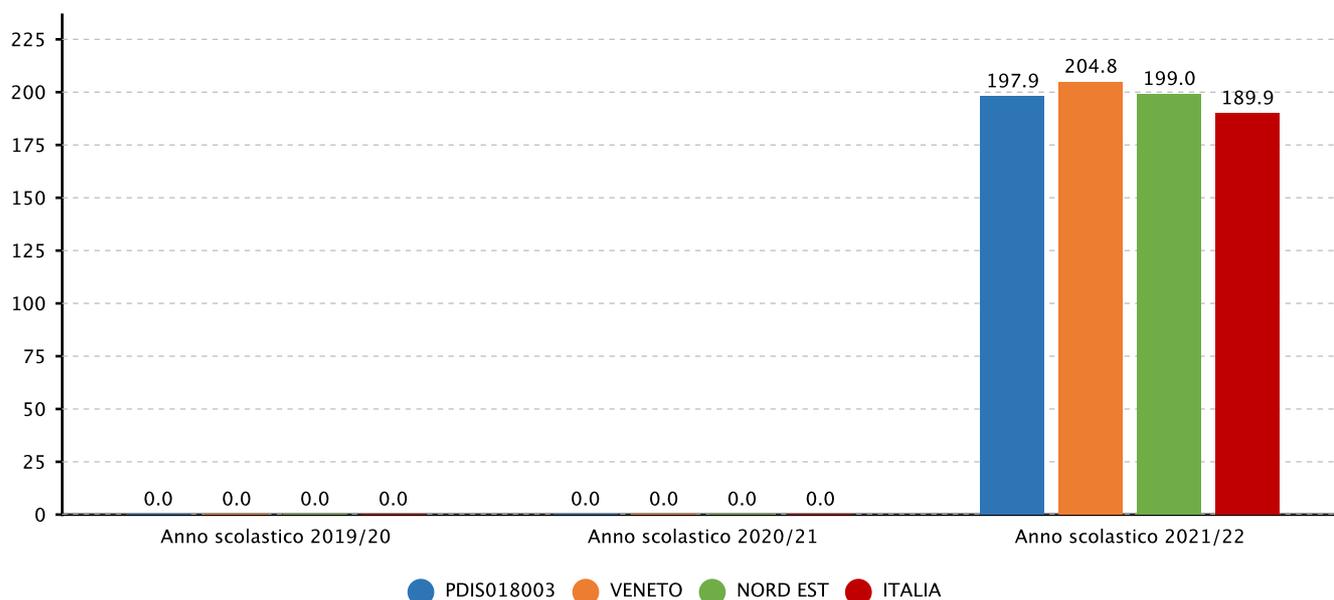
I dati evidenziano un sensibile calo dei punteggi medi nelle prove invalsi in italiano in ogni ordine di scuola anche del Veneto. Relativamente alla nostra scuola se professionale e tecnico confermano in senso negativo questa tendenza, il liceo invece si distingue per una netta inversione di tendenza ben distante anche da quanto si può registrare negli altri licei del Veneto con lo stesso livello socio-economico. Considerato inoltre che il campione dell'indirizzo liceo è costituito da ben quattro sezioni, il dato è da considerare ulteriormente positivo in quanto un buon gruppo di allievi dimostra di avere maturato buone competenze.

Rimane comunque nell'istituto ancora molto lavoro da continuare nel triennio 22-25 come già evidenziato sia dal Rav 2022 che dal Piano di Miglioramento dove rimangono confermate come priorità il miglioramento non solo dell'italiano ma sono state decise azioni anche per il miglioramento di matematica (sempre al biennio) e di inglese in quinta classe.

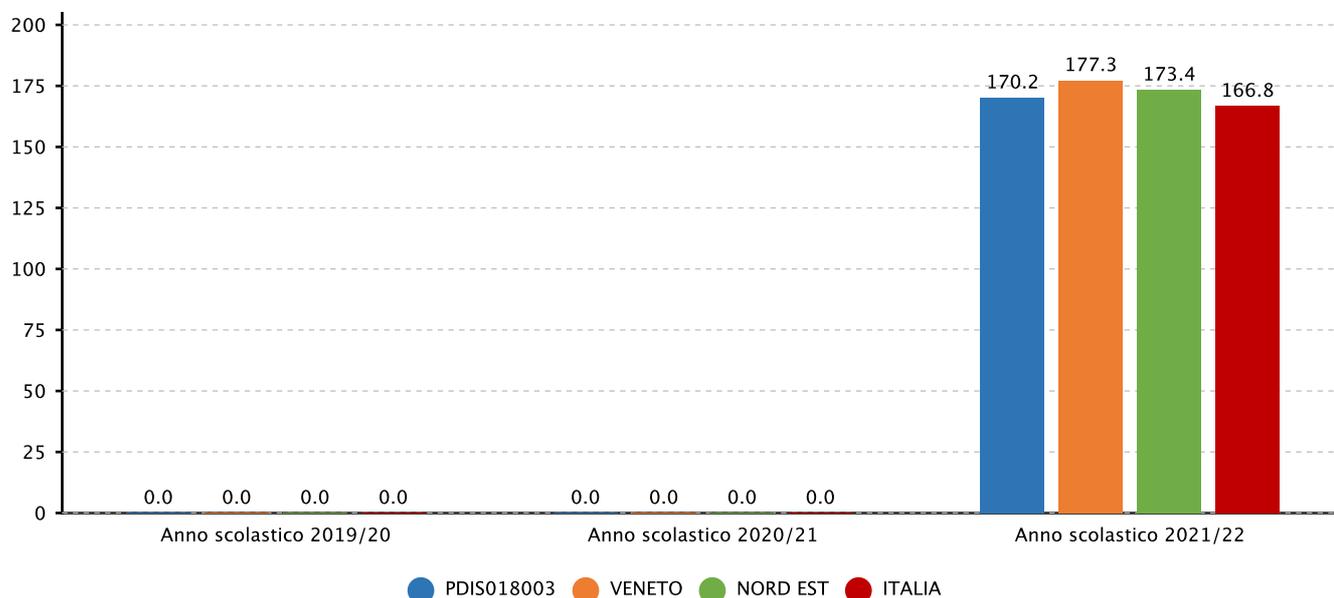
## Evidenze

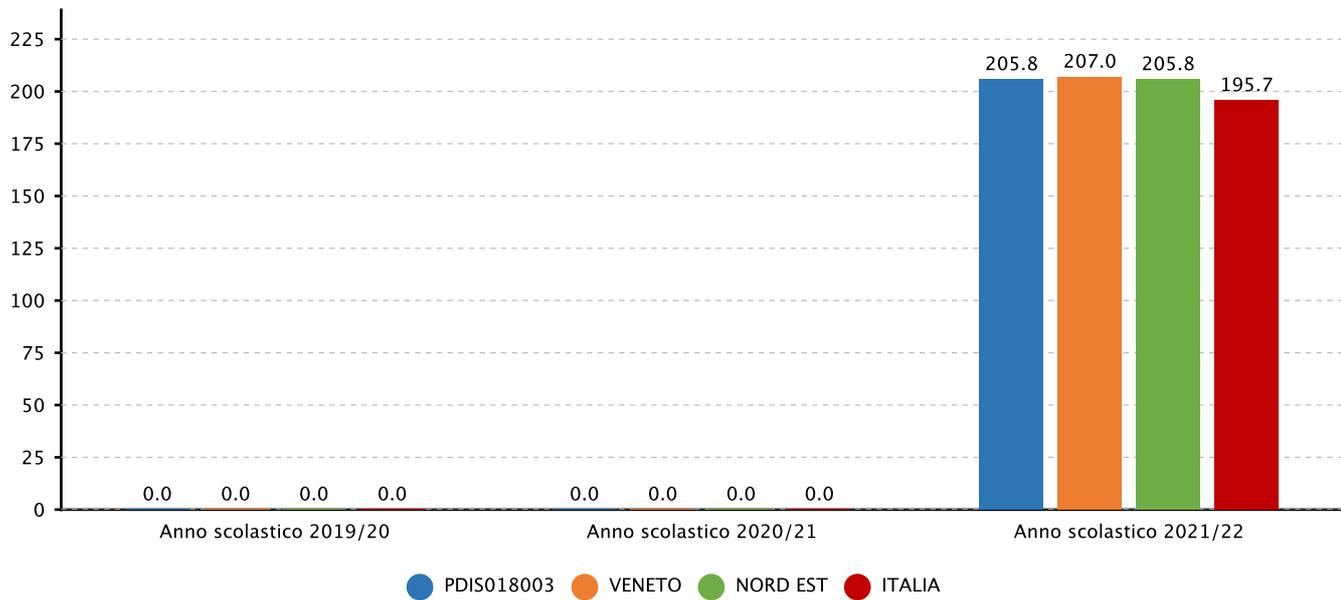


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI****Documento allegato**

ALLEGATIALLARENDICONTAZIONEtab.1,tab2.pdf



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** rendicontazione traguardo completa di tabelle