



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
PDIS018003  
I.I.S. "ANTONIO MEUCCI" - CITTADELLA



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 64	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 72	Ambiente di apprendimento
pag 81	Inclusione e differenziazione
pag 92	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 102	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 107	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 117	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 126	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	23	11,4	14,1	16,3

I riferimenti sono medie.

### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	90	26,2	31,4	34,4

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,4%
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,3%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,0%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,1%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	11,5%	15,9%	15,7%	13,5%
Istituti Tecnici	9,2%	12,2%	11,7%	9,9%
Liceo Artistico	6,7%	9,0%	7,9%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

## Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde
---



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDIS018003	80,77%		✓		
PDSD01801X 2 AL	76,92%		✓		
PDSD01801X 2 BL	84,62%	✓			
PDSD01801X 2 CL	75,00%		✓		
PDSD01801X 2 DL	87,50%	✓			
<b>Istituti Tecnici - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDIS018003	82,17%			✓	
PDTF01801G 2 AM	80,00%				✓
PDTF01801G 2 BM	68,75%		✓		
PDTF01801G 2 AET	80,95%			✓	
PDTF01801G 2 BET	85,71%		✓		
PDTF01801G 2 CET	90,48%			✓	
PDTF01801G 2 ABIO	87,50%				✓
PDTF01801G 2 BBIO	77,42%		✓		
<b>Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDIS018003	76,00%	✓			
PDRI01801P 2 AP	76,00%	✓			
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDIS018003	80,77%	✓			
PDSD01801X 2 AL	76,92%	✓			
PDSD01801X 2 BL	84,62%	✓			
PDSD01801X 2 CL	75,00%	✓			
PDSD01801X 2 DL	87,50%				



		✓			
--	--	---	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDIS018003	87,18%	✓			
PDSD01801X 5 AL	78,57%	✓			



PDSD01801X 5 AL	92,31%	✓			
PDSD01801X 5 BL	87,50%	✓			
PDSD01801X 5 CL	85,00%	✓			
PDSD01801X 5 DL	93,33%				✓
<b>Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola PDIS018003	93,58%		✓		
PDTF01801G 5 AE M	100,00%		✓		
PDTF01801G 5 ABTA	100,00%			✓	
PDTF01801G 5 ABTS	100,00%		✓		
PDTF01801G 5 AE M	100,00%	✓			
PDTF01801G 5 BM	77,78%	✓			
PDTF01801G 5 AT	85,71%	✓			
<b>Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola PDIS018003	96,43%	✓			
PDRIO1801P 5 AP	96,43%	✓			
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola PDIS018003	87,18%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIS018003			1,12%	98,88%	5,16%	94,84%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIS018003			8,47%	91,53%	4,47%	95,53%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%



I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	40,6%	53,1%	3,1%	3,1%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale PADOVA	33,9%	43,6%	15,8%	5,0%	1,4%	0,4%
Riferimento provinciale regionale VENETO	35,9%	41,1%	17,1%	4,8%	0,9%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	20,6%	27,8%	33,0%	10,3%	5,2%	3,1%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale PADOVA	14,6%	30,3%	32,1%	16,7%	4,4%	1,9%
Riferimento provinciale regionale VENETO	14,4%	31,7%	29,0%	16,5%	6,2%	2,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	14,0%	30,9%	29,6%	16,6%	6,9%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	13,6%	36,2%	32,8%	13,6%	2,8%	1,1%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale PADOVA	16,0%	34,6%	29,8%	13,5%	4,9%	1,2%
Riferimento provinciale regionale VENETO	14,6%	32,5%	31,1%	14,8%	5,6%	1,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

Nelle classi seconde del tecnico il contesto socio-economico e culturale risulta su livelli medio-alti. Il numero crescente di alunni certificati è legato all'attento lavoro di inclusione effettuato in questi anni dalla scuola. I neoiscritti al tecnico riportano punteggi migliori rispetto al professionale e al liceo artistico. Tra i neoiscritti del liceo con esiti eccellenti sono da evidenziare percentuali di eccellenza superiori alla media provinciale.

## Vincoli

Nelle classi seconde del liceo e del professionale il contesto socio-economico e culturale risulta su livelli bassi o medio-bassi. La scuola presenta numeri elevati (circa il triplo rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale) di alunni certificati DSA. I neoiscritti del professionale e del liceo riportano elevate percentuali di alunni con punteggi più bassi della media provinciale, regionale e nazionale;



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

Il tasso di disoccupazione è tra i più bassi della penisola ed il tasso di immigrazione è in linea con le regioni più ricche del territorio nazionale. Il tessuto economico in cui la scuola si colloca è attivo nonostante le difficoltà della situazione economica globale; le aziende sono alla ricerca di personale con diverse qualifiche; il successo delle iscrizioni ai corsi serali spiega il fabbisogno di formazione continua e permette anche il reinserimento di ex alunni che avevano interrotto gli studi. La scuola collabora proficuamente con la delegazione locale di Confindustria.

## Vincoli

I contributi volontari dei genitori sono in costante diminuzione.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,2%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PDIS018003	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	73,5%	68,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,6%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PDIS018003	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	81,9%	83,4%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	79,5%	87,4%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	100,0%	16,9%	7,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	30	10,7%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	30	10,5%	11,5%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica	✓	77,1%	74,9%	73,6%
Disegno	✓	40,0%	49,2%	42,6%
Elettronica	✓	20,0%	22,9%	23,7%
Elettrotecnica	✓	17,1%	21,2%	20,4%
Enologico		0,0%	5,0%	4,3%
Fisica	✓	71,4%	71,5%	71,8%
Fotografico		2,9%	11,7%	10,0%
Informatica	✓	97,1%	97,8%	94,4%
Lingue		40,0%	43,6%	57,3%
Meccanico	✓	20,0%	21,2%	21,6%
Multimediale	✓	57,1%	54,2%	60,4%
Musica		17,1%	11,7%	12,6%
Odontotecnico		5,7%	2,2%	4,0%
Restauro		0,0%	0,0%	2,0%
Scienze	✓	48,6%	54,7%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	57,1%	52,0%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



## 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	88,9%	80,0%	82,3%
Biblioteca informatizzata		30,6%	33,9%	30,1%
Aula Concerti		11,1%	7,8%	6,9%
Aula Magna	✓	83,3%	88,3%	80,4%
Aula Proiezioni		27,8%	36,1%	42,2%
Teatro		16,7%	13,9%	14,4%
Spazio mensa		19,4%	21,7%	15,7%
Cucina interna		16,7%	17,8%	15,2%
Aula generica	✓	69,4%	75,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

## 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,4%	1,6%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,8%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	41,4%	39,8%	43,2%
Calcio a 11		6,9%	8,7%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		55,2%	49,1%	52,6%



Palestra	✓	93,1%	93,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,9%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
PC e Tablet presenti nelle altre aule				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule				

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PDIS018003	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	0,9%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	100,0%	0,5%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola è dotata di tutti i sistemi di sicurezza previsti dalle normative come pure sono disponibili gli spazi idonei all'inclusione degli studenti con svantaggi. I laboratori didattici sono tutti digitalizzati. La scuola ha ottenuto dei finanziamenti europei per l'aggiornamento dei laboratori.

## Vincoli

Gli spazi della scuola sono insufficienti per il numero di classi presenti, al punto tale che: -alcune lezioni di laboratorio vengono tenute in aula; -alcune classi non possono avere una propria aula di riferimento e sono costretti a spostarsi frequentemente.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		13%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,6%	7,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		30,6%	22,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	6,7%	4,8%
Più di 5 anni	✓	47,2%	62,6%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	15,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	31,8%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		30,6%	18,4%	16,0%
Più di 5 anni	✓	19,4%	34,6%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PDIS018003		Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

##### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PDIS018003	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	11,6%	13,3%	11,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	5,3%	14,7%	12,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	11,6%	14,9%	13,0%	12,9%
Più di 5 anni	71,6%	57,0%	62,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		7.6	11.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		91,4%	93,9%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	94,3%	97,8%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	78,6%	63,6%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,7%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione		21,4%	35,7%	21,9%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi**

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,3%	7,5%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		23,7%	20,3%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	8,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	71,1%	63,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola**

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,9%	19,6%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	27,8%	25,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	14,0%	13,5%
Più di 5 anni		47,2%	40,8%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.e Caratteristiche del personale ATA**

**1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PDIS018003		Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	25,0%	20,7%	15,4%	13,9%



Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	14,0%	15,6%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5%	14,5%	14,4%	13,3%
Più di 5 anni	4	50,0%	50,8%	54,5%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PDIS018003		Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	21,4%	15,5%	15,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	2	14,3%	13,2%	15,5%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	7,1%	9,9%	12,9%	10,8%
Più di 5 anni	8	57,1%	61,4%	56,5%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PDIS018003		Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	13,7%	12,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	10,3%	10,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	7,5%	7,9%	8,4%
Più di 5 anni	4	100,0%	68,5%	69,4%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il personale docente di ruolo che è stabile nella scuola da più di cinque anni, risulta in percentuale più elevata rispetto alle medie regionali e nazionali.

## Vincoli

La percentuale di docenti a tempo determinato è molto elevata.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola PDIS018003</b>	84,9%	92,1%	85,2%	93,9%
Riferimenti				
Provincia di PADOVA	92,8%	92,8%	93,4%	96,3%
VENETO	91,2%	93,9%	92,7%	96,6%
Italia	90,2%	92,8%	92,2%	94,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola PDIS018003</b>	82,4%	75,0%	75,0%	79,2%
Riferimenti				
Provincia di PADOVA	93,7%	88,0%	89,8%	95,7%
VENETO	94,1%	89,7%	91,6%	94,5%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola PDIS018003</b>	84,0%	88,7%	90,2%	91,9%
Riferimenti				
Provincia di PADOVA	83,0%	89,7%	90,5%	94,7%
VENETO	83,8%	88,5%	89,6%	93,2%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a



settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola PDIS018003</b>	36,8%	36,6%	28,4%	11,0%
Riferimenti				
Provincia di PADOVA	26,2%	23,7%	25,2%	16,6%
VENETO	25,4%	24,3%	24,2%	16,8%
Italia	20,8%	19,8%	20,2%	15,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola PDIS018003</b>	0,0%	33,3%	43,8%	50,0%
Riferimenti				
Provincia di PADOVA	0,0%	27,2%	29,8%	23,2%
VENETO	0,0%	26,6%	25,9%	22,9%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola PDIS018003</b>	31,4%	30,5%	19,1%	28,5%
Riferimenti				
Provincia di PADOVA	29,7%	26,7%	25,3%	24,9%
VENETO	28,5%	28,5%	28,5%	26,5%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico
-----------



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PDIS018003	1,4%	24,7%	30,1%	16,4%	26,0%	1,4%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di PADOVA	2,8%	23,4%	31,0%	22,9%	19,5%	0,5%
VENETO	3,4%	21,8%	29,5%	21,6%	22,9%	0,6%
ITALIA	3,0%	18,9%	27,9%	22,5%	25,8%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Professionale</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PDIS018003	32,1%	42,9%	17,9%	7,1%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di PADOVA	8,5%	34,2%	28,1%	15,4%	13,1%	0,7%
VENETO	6,3%	30,6%	29,5%	17,7%	15,2%	0,7%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PDIS018003	7,4%	26,9%	26,9%	20,4%	18,5%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di PADOVA	5,9%	23,2%	28,6%	20,4%	21,3%	0,7%
VENETO	5,7%	26,3%	29,1%	18,8%	18,9%	1,1%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Artistico</b>					
Situazione della scuola PDIS018003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	4	3	2
Percentuale	0,0%	1,8%	3,8%	3,3%	2,4%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di PADOVA	0,2%	0,5%	0,8%	1,2%	0,4%
VENETO	0,6%	1,5%	1,6%	1,7%	0,6%



Italia	0,6%	1,0%	1,5%	1,4%	0,7%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola PDIS018003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	2	1	0
Percentuale	2,4%	2,9%	8,7%	3,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	1,0%	1,7%	3,5%	3,4%	1,9%
VENETO	0,7%	1,9%	2,3%	2,2%	1,4%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola PDIS018003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	2	1	0
Percentuale	1,4%	0,0%	1,0%	0,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	0,3%	0,9%	0,8%	1,9%	0,3%
VENETO	0,2%	0,7%	0,9%	1,1%	0,4%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola PDIS018003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	8	1	1	0
Percentuale	7,9%	7,3%	1,0%	1,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	5,9%	5,1%	3,3%	1,2%	0,2%
VENETO	4,6%	4,3%	3,8%	1,4%	0,4%
Italia	5,3%	5,0%	3,4%	1,3%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
---------------	--	--	--	--	--



Situazione della scuola PDIS018003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	0	0	0	0
Percentuale	12,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di PADOVA	6,9%	5,1%	2,0%	1,2%	0,4%
VENETO	7,0%	4,9%	2,8%	1,0%	0,4%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>					
Situazione della scuola PDIS018003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	6	5	0	0
Percentuale	1,9%	3,5%	2,5%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di PADOVA	2,7%	2,5%	2,0%	0,6%	0,3%
VENETO	2,9%	2,4%	2,5%	0,6%	0,2%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Artistico</b>					
Situazione della scuola PDIS018003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	6	8	2	3
Percentuale	4,4%	5,5%	7,9%	2,3%	3,6%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di PADOVA	6,0%	3,5%	5,1%	2,7%	1,1%
VENETO	6,3%	4,1%	4,9%	4,3%	2,4%
Italia	5,6%	4,2%	3,8%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Professionale</b>					
Situazione della scuola PDIS018003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	8	1	0	0
Percentuale	7,3%	24,2%	4,8%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					



Provincia di PADOVA	6,2%	5,2%	4,9%	3,9%	1,6%
VENETO	5,0%	4,5%	4,4%	2,8%	1,6%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola PDIS018003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>N</b>	14	18	11	3	1
<b>Percentuale</b>	6,8%	10,6%	5,5%	2,4%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	5,7%	4,8%	3,3%	2,3%	1,3%
VENETO	5,2%	4,6%	3,9%	2,4%	1,1%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Al liceo i voti conseguiti agli esami di Stato sono distribuiti in modo uniforme con pochi alunni di fascia bassa e con una discreta percentuale di alunni con lode. Nelle classi quarte e quinte i trasferimenti in uscita sono generalmente inferiori alle medie provinciali, regionali e nazionali. Il liceo ed il professionale sono le scuole che in percentuale più elevata attirano alunni che si trasferiscono da altre scuole.

## Punti di debolezza

**PRIMO PROBLEMA:** Le non ammissioni al tecnico sono superiori alla media provinciale, sebbene i voti in uscita dal primo ciclo siano simili a quelli provinciali. Nelle classi prime e terze del professionale e del liceo la percentuale di ammessi alla classe successiva è molto inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale; tale divario è congruente con gli esiti in uscita dal primo ciclo. Il professionale e il tecnico manifesta una percentuale di sospesi in crescita progressiva dalla seconda alla quarta; tale tendenza è opposta a quelle della provincia, della regione e nazionale. Gli esiti dell'esame di Stato del professionale sono nettamente appiattiti sul 60 e sui voti più bassi; ; tale divario è congruente con gli esiti in uscita dal primo ciclo. Gli esiti dell'esame di Stato del tecnico scarseggiano di 100 e 100 e lode rispetto alle medie di riferimento. I trasferimenti in uscita del professionale e del tecnico nelle classi seconde sono molto superiori alle medie di riferimento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è decisamente superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più alta all'Esame di Stato (10 nel I ciclo; 100 e 100 e lode nel II ciclo) o sono molto pochi.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di studio.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 207,0	Punteggio Nord est 205,8	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	205,8	80,8	22,6	85,6	↔	↔	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 2AL	202,1	76,9	11,1	80,8	↓	↔	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 2BL	215,3	84,6	27,9	92,3	↑	↑	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 2CL	205,7	75,0	16,1	82,1	↔	↔	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 2DL	198,6	87,5	11,3	87,5	↓	↓	↔
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 204,8	Punteggio Nord est 199,0	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	197,9	82,2	17,6	87,3	↓	↔	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 2ABIO	207,3	87,5	23,8	93,8	↔	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 2AET	192,7	81,0	12,2	85,7	↓	↓	↔
Plesso PDTF01801G - Sezione 2AM	192,4	80,0	8,7	80,0	↓	↓	↔
Plesso PDTF01801G - Sezione 2BBIO	199,9	77,4	20,0	83,9	↓	↔	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 2BET	192,4	85,7	9,0	90,5	↓	↓	↔
Plesso PDTF01801G - Sezione 2BM	192,3	68,8	10,3	75,0	↓	↓	↔
Plesso PDTF01801G - Sezione 2CET	197,9	90,5	14,4	95,2	↓	↔	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Italiano	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					177,3	173,4	166,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	170,2	76,0	14,6	92,0	↓	↔	↑
Plesso PDRI01801P - Sezione 2AP	170,2	76,0	11,6	92,0	↓	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					200,4	198,5	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	194,0	80,8	18,6	88,5	↔	↔	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 2AL	188,9	76,9	7,6	88,5	↓	↓	↔
Plesso PDSD01801X - Sezione 2BL	201,8	84,6	24,5	92,3	↔	↔	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 2CL	188,8	75,0	8,9	85,7	↓	↓	↔
Plesso PDSD01801X - Sezione 2DL	196,5	87,5	19,6	87,5	↔	↔	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					207,4	205,8	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	215,2	82,2	27,6	89,2	↔	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 2ABIO	212,9	87,5	21,8	93,8	↔	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 2AET	236,9	81,0	48,1	90,5	↑	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 2AM	210,8	80,0	19,2	80,0	↔	↔	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 2BBIO	201,6	77,4	15,8	87,1	↔	↔	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 2BET	219,4	85,7	30,6	90,5	↑	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 2BM	214,0	68,8	27,2	87,5	↔	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 2CET	216,0	90,5	26,7	90,5	↔	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



					179,7	175,5	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	180,3	76,0	17,8	92,0	↔	↑	↑
Plesso PDRI01801P - Sezione 2AP	180,3	76,0	16,2	92,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 199,5	Punteggio Nord est 197,5	Punteggio nazionale 183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	199,2	87,2	21,1	93,6	↔	↑	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 5AL	194,8	92,3	19,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 5AL	193,1	78,6	15,3	92,9	↓	↓	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 5BL	199,3	87,5	20,9	87,5	↔	↑	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 5CL	197,5	85,0	19,8	95,0	↓	↔	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 5DL	211,0	93,3	18,9	93,3	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 193,7	Punteggio Nord est 189,6	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	193,8	93,6	26,1	90,8	↔	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 5ABTA	205,9	100,0	27,5	87,5	↑	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 5ABTS	182,8	100,0	7,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 5AE M	196,7	100,0	35,4	90,9	↑	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 5AE M	203,3	100,0	28,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 5AT	200,6	85,7	31,0	95,2	↑	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 5BM	171,9	77,8	1,9	72,2	↓	↓	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					165,3	160,9	153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	159,1	96,4	15,4	81,8	↓	↓	↑
Plesso PDRI01801P - Sezione 5AP	159,1	96,4	12,1	81,8	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					198,3	197,0	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	194,4	87,2	21,5	94,9	↓	↓	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 5AL	175,1	92,3	5,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PDSD01801X - Sezione 5AL	210,2	78,6	38,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 5BL	186,4	87,5	13,3	93,8	↓	↓	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 5CL	186,2	85,0	13,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 5DL	220,3	93,3	33,1	80,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					209,4	207,2	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	215,3	93,6	33,1	89,9	↑	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 5ABTA	211,7	100,0	17,2	95,8	↑	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 5ABTS	200,0	100,0	11,3	91,3	↓	↓	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 5AE M	233,8	100,0	59,2	90,9	↑	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 5AE M	241,4	100,0	53,3	83,3	↑	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 5AT	229,4	85,7	45,1	95,2	↑	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 5BM	192,2	77,8	8,6	77,8	↓	↓	↑



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					176,0	172,5	161,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	193,0	96,4	40,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDRI01801P - Sezione 5AP	193,0	96,4	36,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					217,7	216,9	196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	214,9	87,2	28,4	93,6	↓	↓	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 5AL	200,2	92,3	14,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 5AL	206,0	78,6	17,6	92,9	↓	↓	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 5BL	220,3	87,5	32,9	93,8	↑	↑	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 5CL	219,2	85,0	32,4	90,0	↑	↑	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 5DL	225,4	93,3	17,8	93,3	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					214,8	213,7	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	211,8	93,6	28,0	72,5	↓	↓	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 5ABTA	212,2	100,0	15,9	95,8	↓	↓	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 5ABTS	220,2	100,0	26,6	95,6	↑	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 5AE M	229,9	100,0	55,3	81,8	↑	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 5AE M	220,2	100,0	26,4	91,7	↑	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 5AT	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PDTF01801G - Sezione 5BM	180,0	77,8	-6,5	77,8	↓	↓	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					186,8	185,2	170,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	181,5	96,4	23,2	96,4	↓	↓	↑
Plesso PDRI01801P - Sezione 5AP	181,5	96,4	18,9	96,4	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					209,3	207,2	191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	211,3	87,2	26,9	93,6	↑	↑	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 5AL	202,0	92,3	16,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 5AL	209,4	78,6	24,9	92,9	↔	↑	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 5BL	216,1	87,5	30,0	93,8	↑	↑	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 5CL	210,4	85,0	24,9	90,0	↑	↑	↑
Plesso PDSD01801X - Sezione 5DL	217,8	93,3	17,1	93,3	↑	↑	↑

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					209,1	207,5	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	211,2	93,6	27,5	90,8	↑	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 5ABTA	215,2	100,0	20,1	95,8	↑	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 5ABTS	210,0	100,0	18,8	95,6	↑	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 5AE M	218,1	100,0	40,6	81,8	↑	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 5AE M	237,8	100,0	45,0	91,7	↑	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 5AT	224,4	85,7	38,0	95,2	↑	↑	↑
Plesso PDTF01801G - Sezione 5BM	162,6	77,8	-24,4	77,8	↓	↓	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					180,4	177,9	166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	185,2	96,4	28,0	96,4	↑	↑	↑
Plesso PDRI01801P - Sezione 5AP	185,2	96,4	24,0	96,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIS018003	4,6%	95,4%
Nord est	6,5%	93,5%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIS018003	3,9%	96,1%
Nord est	11,0%	89,0%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIS018003		
Nord est		
ITALIA		



	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIS018003	4,7%	95,3%
Nord est	13,2%	86,8%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIS018003	13,2%	86,8%
Nord est	11,4%	88,6%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIS018003	5,4%	94,6%
Nord est	8,5%	91,5%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIS018003	19,3%	80,7%
Nord est	12,3%	87,7%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIS018003	28,2%	71,8%
Nord est	13,5%	86,5%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIS018003	35,3%	64,7%
Nord est	16,8%	83,2%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIS018003	2,2%	97,8%	5,8%	94,2%
Nord est	2,5%	97,5%	15,5%	84,5%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDIS018003	42,2%	57,8%	24,9%	75,1%
Nord est	27,5%	72,5%	44,3%	55,7%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.



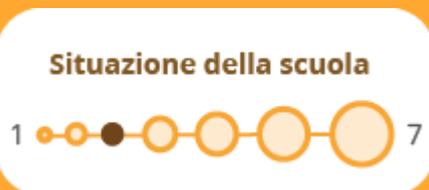
## Punti di forza

PER LE CLASSI SECONDE In Italiano e in matematica al liceo la percentuale più elevata di alunni che si collocano solo al primo livello è in parte compensata da percentuali elevate di alunni ai livelli 3 e 4. In matematica al tecnico vi sono elevate percentuali di alunni che si collocano sui livelli 4 e 5. L'EFFETTO SCUOLA risulta pari alla media regionale e per il tecnico con punteggi in matematica più elevati rispetto alla media regionale. La VARIABILITA' tra le classi e dentro le classi sia in italiano che matematica per le seconde risulta migliore rispetto alla media della regione Veneto.

## Punti di debolezza

PER LE CLASSI SECONDE In italiano al tecnico le percentuali di alunni che si collocano nei livelli più bassi sono più elevate rispetto alla media del Veneto, inoltre risultano più basse le percentuali di alunni al livello 5. Al professionale ( in italiano)gli alunni si collocano con percentuali maggiori rispetto alla media del Veneto percentuali al livello 1 e nessun alunno si colloca nei livelli 4 o 5. In ITALIANO al tecnico e similmente anche al professionale, vi sono percentuali elevate di alunni nei livelli bassi (livello 1 e 2 ) e percentuali molto basse di alunni nel livello 5. L'EFFETTO SCUOLA risulta pari alla media regionale anche se con punteggi più bassi in matematica al liceo rispetto alla media regionale ;

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

**INDICI NEGATIVI:** 1. gli esiti nelle prove invalsi nelle classi seconde e quinte sono mediamente inferiori rispetto alla media del Veneto e piuttosto diffusi in tutti gli indirizzi pur con differenziazioni. 2. elevate percentuali di alunni che si collocano nei livelli di competenza 1 e 2. (non sufficienti) **INDICI POSITIVI:** 1. bassa variabilità tra le classi ed altra nelle classi; 2. effetto scuola nella media regionale con esiti in matematica al tecnico superiori alla media del Veneto;



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola attraverso il servizio dello studio assistito consente agli alunni di avere uno spazio ed un tempo pomeridiano con docenti a disposizione che offrono indicazioni sia didattiche che metodologiche per potenziare la competenza europea: "imparare ad imparare". I percorsi di educazione civica consentono di potenziare le competenze di cittadinanza attiva.

## Punti di debolezza

Non vi sono attualmente attività specifiche di monitoraggio e valutazione delle competenze europee esse infatti risultano in realtà già incluse nelle attività formative sia della lingua italiana ma non solo. Infatti, la competenza chiave europea n. 1 ovvero di essere in grado di esprimersi nella lingua madre, rappresenta un obiettivo trasversale evidenziabile tra le priorità scelte dalla scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PDIS018003 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PDIS018003 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PDIS018003 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola PDIS018003 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PDIS018003 - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

Situazione della scuola PDIS018003 - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.c.1

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PDIS018003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,92	200,80	190,87
PDIS018003 PDRI01801P AP	159	55%	↓	↓	↓
PDIS018003 PDSD01801X AL	196	60%	↔	↔	↑
PDIS018003 PDSD01801X BL	191	71%	↓	↓	↔
			↔	↔	



PDIS018003 PDSD01801X CL	198	84%			↑
PDIS018003 PDSD01801X DL	198	84%	↔	↔	↑
PDIS018003 PDTF01801G AM	183	72%	↓	↓	↓
PDIS018003 PDTF01801G BM	178	60%	↓	↓	↓
PDIS018003 PDTF01801G AIT	198	89%	↔	↔	↑
PDIS018003 PDTF01801G BIT	205	80%	↔	↔	↑
PDIS018003 PDTF01801G ABIO	202	73%	↔	↔	↑
PDIS018003 PDTF01801G BBIO	186	83%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PDIS018003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			209,46	207,17	191,34
PDIS018003 PDRI01801P AP	190	79%	↓	↓	↔
PDIS018003 PDSD01801X AL	195	68%	↓	↓	↔
PDIS018003 PDSD01801X BL	194	76%	↓	↓	↔
PDIS018003 PDSD01801X CL	183	80%	↓	↓	↓
PDIS018003 PDSD01801X DL	198	84%	↔	↓	↑
PDIS018003 PDTF01801G AM	212	78%	↔	↔	↑
PDIS018003 PDTF01801G BM	203	60%	↔	↔	↑
PDIS018003 PDTF01801G AIT	232	78%	↑	↑	↑
PDIS018003 PDTF01801G BIT	231	85%	↑	↑	↑
PDIS018003 PDTF01801G ABIO	215	70%	↔	↔	↑
PDIS018003 PDTF01801G BBIO	198	86%	↔	↓	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PDIS018003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,89	214,23	199,76
PDIS018003 PDRI01801P AP	183	76%	↓	↓	↓
PDIS018003 PDSD01801X AL	210	64%	↓	↓	↑
PDIS018003 PDSD01801X BL	203	71%	↓	↓	↔
PDIS018003 PDSD01801X CL	219	80%	↔	↔	↑
PDIS018003 PDSD01801X DL	212	80%	↓	↓	↑
PDIS018003 PDTF01801G AM	199	72%	↓	↓	↓
PDIS018003 PDTF01801G BM	193	60%	↓	↓	↓
PDIS018003 PDTF01801G AIT	233	56%	↔	↑	↑
PDIS018003 PDTF01801G BIT		15%			
PDIS018003 PDTF01801G ABIO	222	70%	↔	↔	↑
PDIS018003 PDTF01801G BBIO	210	90%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PDIS018003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			223,79	221,58	204,20
PDIS018003 PDRI01801P AP	186	76%	↓	↓	↓
PDIS018003 PDSD01801X AL	208	64%	↔	↔	↑
PDIS018003	200	71%	↓	↓	↔



PDS01801X BL					
PDIS018003 PDS01801X CL	215	80%	↔	↔	↑
PDIS018003 PDS01801X DL	210	80%	↔	↔	↑
PDIS018003 PDTF01801G AM	185	72%	↓	↓	↓
PDIS018003 PDTF01801G BM	178	60%	↓	↓	↓
PDIS018003 PDTF01801G AIT	233	83%	↑	↑	↑
PDIS018003 PDTF01801G BIT	232	80%	↑	↑	↑
PDIS018003 PDTF01801G ABIO	220	70%	↔	↔	↑
PDIS018003 PDTF01801G BBIO	205	90%	↓	↓	↑

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola PDIS018003	27,4%
Riferimento provinciale PADOVA	54,2%
Riferimento regionale VENETO	47,7%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Agrario-Forestale e Veterinario	2,8%	2,8%	2,6%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	9,7%	4,1%	4,0%	3,4%
Arte e Design	12,5%	4,4%	4,4%	3,4%
Economico	5,6%	16,5%	15,8%	15,2%
Educazione e Formazione	1,4%	2,8%	3,2%	4,3%
Giuridico	4,2%	10,0%	8,0%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	5,6%	2,0%	3,5%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	12,5%	16,5%	15,7%	14,0%
Letterario-Umanistico	1,4%	3,9%	4,6%	4,7%
Linguistico	4,2%	5,1%	6,1%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	5,6%	6,9%	7,9%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	5,6%	7,7%	7,1%	8,0%
Scientifico	23,6%	13,2%	12,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	5,6%	2,4%	2,6%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PDIS018003			Riferimento provinciale PADOVA			Riferimento regionale VENETO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	63,6%	22,7%	13,6%	78,1%	14,9%	6,9%	76,8%	14,2%	9,0%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	56,1%	9,8%	34,1%	66,0%	20,6%	13,4%	66,4%	21,0%	12,7%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	80,0%	20,0%	0,0%	79,5%	13,0%	7,5%	79,2%	12,6%	8,2%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	65,0%	25,0%	10,0%	75,2%	13,8%	11,0%	76,1%	15,6%	8,4%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e



2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PDIS018003			Riferimento provinciale PADOVA			Riferimento regionale VENETO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	72,7%	13,6%	13,6%	78,0%	8,5%	13,6%	76,4%	9,2%	14,4%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	58,5%	9,8%	31,7%	67,7%	15,2%	17,1%	68,6%	14,7%	16,7%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	60,0%	40,0%	0,0%	77,8%	10,3%	11,9%	78,3%	10,2%	11,5%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	70,0%	25,0%	5,0%	76,8%	9,4%	13,8%	76,4%	11,1%	12,5%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	45,2%	30,4%	34,9%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	35,4%	25,5%	28,9%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	42,6%	28,0%	32,1%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	4,2%	4,7%	4,1%
	Industria	75,0%	30,1%	30,6%	21,6%
	Servizi	25,0%	61,8%	60,8%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	4,4%	6,4%	5,7%
	Industria	92,9%	27,9%	29,7%	21,6%
	Servizi	0,0%	63,5%	59,7%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,6%	4,0%	3,5%
	Industria	64,3%	23,6%	23,1%	16,4%
	Servizi	0,0%	42,4%	39,1%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,2%	6,0%	4,5%
	Industria	18,5%	10,8%	9,8%	8,7%
	Servizi	77,8%	84,4%	81,8%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	4,3%	4,8%	9,0%	6,8%
	Industria	21,7%	13,6%	11,5%	9,1%
	Servizi	65,2%	78,3%	76,4%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,5%	4,6%	3,6%
	Industria	29,2%	10,5%	8,9%	7,0%
	Servizi	54,2%	54,2%	54,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,2%	4,7%	5,0%
	Industria	55,4%	36,0%	33,0%	28,3%
	Servizi	36,9%	58,5%	58,5%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	5,5%	6,9%	6,8%
	Industria	75,5%	35,2%	32,5%	28,3%
	Servizi	22,6%	56,2%	56,4%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,6%	4,1%	4,0%
	Industria	43,2%	25,8%	24,1%	20,8%
	Servizi	24,3%	41,1%	38,6%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	4,2%	4,7%	4,1%
	Industria	75,0%	30,1%	30,6%	21,6%
	Servizi	25,0%	61,8%	60,8%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	4,4%	6,4%	5,7%
	Industria	92,9%	27,9%	29,7%	21,6%
	Servizi	0,0%	63,5%	59,7%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,6%	4,0%	3,5%
	Industria	64,3%	23,6%	23,1%	16,4%
	Servizi	0,0%	42,4%	39,1%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,2%	6,0%	4,5%
	Industria	18,5%	10,8%	9,8%	8,7%
	Servizi	77,8%	84,4%	81,8%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	4,3%	4,8%	9,0%	6,8%
	Industria	21,7%	13,6%	11,5%	9,1%
	Servizi	65,2%	78,3%	76,4%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,5%	4,6%	3,6%
	Industria	29,2%	10,5%	8,9%	7,0%
	Servizi	54,2%	54,2%	54,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,2%	4,7%	5,0%
	Industria	55,4%	36,0%	33,0%	28,3%
	Servizi	36,9%	58,5%	58,5%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	5,5%	6,9%	6,8%
	Industria	75,5%	35,2%	32,5%	28,3%
	Servizi	22,6%	56,2%	56,4%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,6%	4,1%	4,0%
	Industria	43,2%	25,8%	24,1%	20,8%
	Servizi	24,3%	41,1%	38,6%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,2%	0,7%	0,9%
	Media	93,8%	83,8%	85,4%	82,7%
	Bassa	6,2%	11,2%	10,0%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,1%	1,1%	1,2%
	Media	78,6%	83,3%	83,4%	79,2%
	Bassa	14,3%	11,4%	11,4%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,4%	0,6%	1,1%
	Media	64,3%	59,6%	56,6%	54,1%
	Bassa	0,0%	8,5%	9,0%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	3,9%	2,6%	3,1%
	Media	92,6%	81,7%	82,1%	81,9%
	Bassa	3,7%	11,8%	12,9%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il	Alta	0,0%	2,7%	3,2%	4,1%



15 settembre e il 15 ottobre 2020	Media	73,9%	75,7%	76,8%	77,4%
	Bassa	17,4%	18,4%	16,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,3%	2,2%	2,9%
	Media	75,0%	53,6%	54,7%	54,4%
	Bassa	8,3%	11,3%	10,5%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	1,5%	2,8%	2,7%	3,0%
	Media	83,1%	84,4%	84,0%	79,9%
	Bassa	7,7%	9,5%	9,4%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	1,9%	3,3%	2,7%	3,2%
	Media	88,7%	81,7%	81,0%	76,7%
	Bassa	7,5%	12,0%	12,1%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,9%	1,9%	2,3%
	Media	64,9%	57,5%	56,4%	53,0%
	Bassa	2,7%	9,2%	8,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Mediamente IN MATEMATICA giunti al quinto anno di frequenza una quota superiore alla metà degli alunni riporta esiti in linea o migliori rispetto alle medie regionali.

## Punti di debolezza

IN ITALIANO ed IN LISTENING giunti al quinto anno di frequenza circa metà degli alunni riporta esiti inferiori alla media regionale.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		50,0%	61,2%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	64,3%	76,1%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		50,0%	61,2%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,6%	23,9%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	10,4%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		44,0%	55,8%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	76,0%	81,7%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		52,0%	54,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		40,0%	46,2%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		28,0%	18,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	PDIS018003	PADOVA	VENETO	
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		50,0%	60,0%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	77,8%	72,6%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,7%	55,8%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		38,9%	33,7%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		16,7%	11,6%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,3%	92,3%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		61,5%	70,8%	71,9%
Programmazione per classi parallele		76,9%	70,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,3%	96,9%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		15,4%	53,8%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	84,6%	93,8%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,5%	56,9%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		76,9%	63,1%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		61,5%	50,8%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	92,3%	92,3%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	84,6%	84,6%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	15,4%	18,5%	19,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	79,2%	90,4%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		62,5%	63,5%	64,2%
Programmazione per classi parallele		54,2%	60,6%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,1%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		58,3%	59,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,5%	87,5%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		66,7%	54,8%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		66,7%	57,7%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		66,7%	58,7%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	83,3%	89,4%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	62,5%	73,1%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	25,0%	19,2%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,4%	91,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	97,9%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		66,7%	63,2%	68,3%
Programmazione per classi parallele		66,7%	63,2%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti		94,4%	97,9%	93,0%



disciplinari	✓			
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		38,9%	50,5%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,9%	93,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		66,7%	53,7%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		77,8%	57,9%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,2%	55,8%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	88,9%	93,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	83,3%	82,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	22,2%	18,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		7,7%	21,5%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		76,9%	69,2%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	46,2%	44,6%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		38,5%	40,0%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	21,2%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		58,3%	68,3%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	29,2%	42,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		41,7%	49,0%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,1%	22,1%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		83,3%	72,6%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	22,2%	36,8%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		22,2%	34,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	92,3%	95,4%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		53,8%	56,9%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		69,2%	80,0%	70,3%
Altro tipo di valutazione		23,1%	15,4%	18,2%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	69,6%	86,0%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		47,8%	42,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		82,6%	83,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione		21,7%	18,0%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	77,8%	86,3%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		55,6%	49,5%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		77,8%	77,9%	68,9%
Altro tipo di valutazione		22,2%	18,9%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

La scuola ha elaborato un curricolo a partire dalle indicazioni nazionali. La scuola ha introdotto corsi serali per dare risposta alle necessità del territorio. Gli studenti sono informati in merito ad obiettivi e traguardi di apprendimento sia dai docenti direttamente come pure attraverso la pubblicazione della programmazione dei docenti disponibile mediante Registro elettronico. Il curricolo proposto dalla scuola è arricchito da progetti sia trasversali che specifici di indirizzo atti ad offrire stimoli per uno studio più attento e motivato. In merito al potenziamento delle competenze chiave europee, si può dire che il progetto "quotidiano in classe" ed "incontro con l'autore" stimolano le competenze in lingua madre mentre per le competenze in lingua straniera esiste il progetto " Lettorato con docente in madre lingua inglese". Ogni dipartimento si è dotato di una griglia di valutazione comune. Nelle discipline di Italiano, matematica ed inglese, si utilizzano nelle classi prime delle prove strutturate condivise a scopo diagnostico e formativo. Alle famiglie degli alunni in difficoltà vengono segnalate le azioni di supporto della scuola ovvero: sportello, studio pomeridiano assistito e peer to peer. La scuola è dotata di un curricolo e griglie di valutazione per i percorsi di ptco.

## Punti di debolezza

La scuola non utilizza il 20 % della quota dell'autonomia concentrandosi sul compimento del curricolo.



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,5%	2,9%
In orario extracurricolare		84,6%	92,3%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,6%	83,1%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	7,7%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,4%	15,4%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,9%	1,3%
In orario extracurricolare		79,2%	87,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,3%	76,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	2,9%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		37,5%	33,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
------------------	--	--	--	--



	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	2,8%
In orario extracurricolare		89,5%	90,6%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	82,3%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,2%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,3%	17,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	95,4%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	12,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	6,2%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%



In orario extracurricolare	✓	91,7%	96,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,8%	94,2%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5%	9,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	94,8%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	92,7%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,2%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,5%	5,2%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,3%	96,9%	95,0%
Classi aperte		53,8%	36,9%	34,8%
Gruppi di livello		69,2%	66,2%	57,0%



Flipped classroom		53,8%	69,2%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		7,7%	12,3%	18,7%
Metodo ABA		7,7%	6,2%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,6%	3,3%
Altra metodologia didattica		38,5%	36,9%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	97,1%	94,9%
Classi aperte		25,0%	31,1%	37,8%
Gruppi di livello		41,7%	45,6%	57,5%
Flipped classroom		70,8%	76,7%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		4,2%	11,7%	14,5%
Metodo ABA		4,2%	3,9%	6,9%
Metodo Feuerstein		4,2%	2,9%	2,9%
Altra metodologia didattica		29,2%	40,8%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	93,8%	93,9%
Classi aperte		26,3%	24,0%	31,3%
Gruppi di livello		57,9%	58,3%	55,7%
Flipped classroom		63,2%	75,0%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		10,5%	15,6%	15,9%
Metodo ABA		10,5%	5,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,1%	3,0%



Altra metodologia didattica		31,6%	35,4%	43,4%
-----------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	100,0%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		30,8%	46,2%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	98,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	98,5%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	95,4%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	92,3%	96,9%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	92,3%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	92,3%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	76,9%	89,2%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	61,5%	80,0%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	76,9%	81,5%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	18,5%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		15,4%	23,1%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	76,9%	75,4%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		69,2%	69,2%	43,5%



Altro tipo di provvedimento		15,4%	12,3%	10,7%
-----------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	4,9%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,3%	83,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		25,0%	20,4%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	91,7%	91,3%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	79,2%	85,4%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,8%	90,3%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	62,5%	70,9%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	83,3%	84,5%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	91,7%	84,5%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	83,3%	76,7%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		37,5%	37,9%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	58,3%	40,8%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		20,8%	7,8%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		4,2%	7,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	58,3%	53,4%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		45,8%	35,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	10,7%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	<b>PDIS018003</b>	<b>PADOVA</b>	<b>VENETO</b>	
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,7%	95,8%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		26,3%	28,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,5%	94,8%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	94,7%	96,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,9%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	89,5%	91,7%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	94,7%	93,8%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	97,9%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	73,7%	83,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		57,9%	62,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	73,7%	70,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		10,5%	12,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		5,3%	12,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	68,4%	75,0%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		63,2%	60,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		10,5%	7,3%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Tutti gli spazi didattici sono stati dotati di attrezzature digitali e di software didattici. Gli studenti sono stimolati a collaborare in modo fattivo tra loro e con i docenti anche con l'ausilio di una funzione strumentale specifica per lo scopo. Le assemblee di classe e di istituto, come altre attività di interesse comune, sono attualmente in modo ben strutturato gestite dai rappresentanti degli studenti che negli anni hanno creato una vera e propria "tradizione di Istituto". E' da notare inoltre che tali azioni hanno consentito di creare sinergie e positive contaminazioni tra i diversi indirizzi di studio. Eventuali difficoltà relazionali tra studenti o tra studenti e docenti vengono generalmente a risolversi grazie alla mediazione del coordinatore di classe, solo sporadicamente sono stati necessari interventi da parte del dirigente. Il coordinatore inoltre e specialmente nelle prime classi, informa e spiega il Regolamento della scuola onde evitare irregolarità, anche da parte delle famiglie.

## Punti di debolezza

La popolazione scolastica è aumentata nel tempo e questo rende complessa la gestione degli spazi, soprattutto dei laboratori ed inoltre si debbono usare per le lezioni anche spazi comuni come le aule magne. Le metodologie didattiche sono condivise solo in sede di dipartimento ma non sono previste attività specifiche di scambio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,5%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	76,9%	75,8%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,6%	86,4%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	84,6%	87,9%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		38,5%	31,8%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	76,9%	78,8%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		76,9%	83,3%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	92,3%	86,4%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		7,7%	10,6%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	75,0%	68,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	66,7%	73,8%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	95,8%	86,4%	87,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	36,9%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,2%	68,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	60,2%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	62,5%	54,4%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		8,3%	12,6%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	78,9%	71,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,9%	82,3%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	94,7%	84,4%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		47,4%	29,2%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,7%	72,9%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		68,4%	74,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		73,7%	68,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		10,5%	11,5%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

<b>Istituto professionale</b>
-------------------------------



	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,6%	80,0%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,6%	93,8%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,3%	93,8%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	76,9%	84,6%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,4%	10,8%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,3%	72,3%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,3%	80,2%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,5%	84,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	62,5%	67,3%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,7%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,9%	65,6%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,7%	84,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,7%	86,5%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	89,5%	77,1%	53,3%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,8%	12,5%	11,0%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	84,6%	83,1%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		69,2%	84,6%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		46,2%	75,4%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	61,5%	58,5%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		76,9%	84,6%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		38,5%	49,2%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	84,6%	81,5%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		15,4%	9,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,5%	77,7%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		83,3%	71,8%	77,0%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		62,5%	66,0%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	62,5%	49,5%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		70,8%	63,1%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		75,0%	52,4%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	70,8%	67,0%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		12,5%	10,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,5%	80,2%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		84,2%	83,3%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		73,7%	75,0%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	57,9%	51,0%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		78,9%	76,0%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,4%	44,8%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	84,2%	77,1%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		15,8%	8,3%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale
------------------------



	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	69,2%	80,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	20,0%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	84,6%	84,6%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	92,3%	87,7%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	53,8%	61,5%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	76,9%	52,3%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	38,5%	33,8%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		15,4%	12,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	41,7%	52,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,8%	18,6%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	100,0%	89,2%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	95,8%	94,1%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		29,2%	35,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	45,8%	32,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	50,0%	44,1%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		25,0%	24,5%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	PDIS018003	PADOVA	VENETO	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,4%	63,5%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,5%	17,7%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	94,7%	89,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	93,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		15,8%	28,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	68,4%	44,8%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	47,4%	41,7%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		21,1%	14,6%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola {0}	Riferimento provinciale {1}	Riferimento regionale {2}	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato				

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,1%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		38,5%	46,9%	54,8%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,4%	12,5%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		53,8%	54,7%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		92,3%	84,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		30,8%	17,2%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		46,2%	71,9%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,3%	90,6%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,4%	9,4%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		33,3%	34,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	20,4%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		62,5%	62,1%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		91,7%	90,3%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,0%	13,6%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,7%	68,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	95,8%	87,4%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		20,8%	15,5%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		31,6%	35,4%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,5%	13,5%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		68,4%	52,1%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		94,7%	90,6%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		26,3%	15,6%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		57,9%	70,8%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	94,7%	92,7%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,8%	11,5%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La sinergia tra i membri dei GLO consentono ricadute positive sull'inclusione degli alunni. I Consigli di classe monitorano le attività e il coordinatore di classe è il riferimento costante delle necessità di alunni e famiglie. La scuola organizza tre diverse tipologie di interventi di recupero: sportello didattico, studio assistito pomeridiano e peer to peer. Per gli alunni stranieri vengono tenuti corsi in piccoli gruppi di livello A1 e A2 con docenti che conoscono bene anche l'inglese. Tutti i pomeriggi è a disposizione lo studio assistito e 4 ore settimanali con docenti del CPIA. Gli alunni vengono strettamente monitorati al fine di pianificare interventi specifici atti al conseguimento della certificazione linguistica necessaria.

## Punti di debolezza

In merito al recupero ed al potenziamento, la scuola, anche per motivi legati al tipo di utenza, è effettivamente più concentrata sulle fasce di studenti con fragilità rispetto alle esigue fasce di eccellenza; Ai meritevoli viene garantita l'adesione a gare o iniziative atte a valorizzare questi studenti. (Essi inoltre, vengono segnalati alle iniziative premiali promosse da enti o associazioni sensibili in questo ambito). Il monitoraggio delle attività si compie affluenza ai servizi e quindi alla frequenza più che sui risultati effettivi dei recuperi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		46,2%	64,6%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		53,8%	44,6%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	92,3%	96,9%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		46,2%	61,5%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		30,8%	46,2%	43,4%
Altre azioni per la continuità	✓	23,1%	13,8%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		54,2%	56,3%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		41,7%	38,8%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,1%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,5%	61,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		33,3%	49,5%	48,3%



Altre azioni per la continuità	✓	12,5%	16,5%	16,3%
--------------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		5,3%	2,1%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		52,6%	58,3%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		36,8%	46,9%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	89,5%	94,8%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,2%	57,3%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		36,8%	34,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità	✓	21,1%	11,5%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		46,2%	52,3%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	53,8%	66,2%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		38,5%	56,9%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola		92,3%	98,5%	94,4%



secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓			
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,1%	35,4%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	84,6%	81,5%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	92,3%	92,3%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		23,1%	16,9%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		62,5%	65,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	79,2%	75,7%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		62,5%	66,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,7%	95,1%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,2%	29,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	75,0%	77,7%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	70,8%	77,7%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	20,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		63,2%	63,5%	57,9%



delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	73,7%	75,0%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		63,2%	68,8%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,7%	96,9%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		15,8%	33,3%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	84,2%	79,2%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	94,7%	92,7%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		26,3%	19,8%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	54,5%	61,6%	63,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PDIS018003	94,3%	74,1%



Riferimenti		
Provincia di PADOVA	96,8%	84,8%
VENETO	96,7%	84,7%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	92,3%	96,9%	93,8%
Impresa formativa simulata		38,5%	33,8%	42,6%
Service Learning		7,7%	12,3%	19,7%
Impresa in azione		15,4%	13,8%	18,2%
Attività estiva		69,2%	64,6%	54,4%
Attività all'estero		46,2%	53,8%	39,4%
Attività mista	✓	61,5%	44,6%	44,8%
Altre modalità		38,5%	41,5%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	95,7%	94,1%	90,1%
Impresa formativa simulata		26,1%	30,4%	39,1%
Service Learning		26,1%	21,6%	25,8%
Impresa in azione		13,0%	12,7%	16,4%



Attività estiva		87,0%	80,4%	50,7%
Attività all'estero		65,2%	64,7%	48,5%
Attività mista	✓	47,8%	55,9%	53,2%
Altre modalità		17,4%	36,3%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	89,5%	95,8%	91,3%
Impresa formativa simulata		42,1%	43,8%	50,6%
Service Learning		21,1%	13,5%	20,5%
Impresa in azione		15,8%	13,5%	22,7%
Attività estiva		68,4%	69,8%	52,3%
Attività all'estero		63,2%	63,5%	41,7%
Attività mista	✓	47,4%	41,7%	44,5%
Altre modalità		21,1%	31,3%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	100,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		53,8%	68,3%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		53,8%	68,3%	56,1%
Enti pubblici		53,8%	76,2%	70,7%



Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		76,9%	92,1%	87,2%
Altri soggetti		38,5%	15,9%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Imprese	X	76,2%	89,5%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		57,1%	56,8%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		47,6%	63,2%	42,8%
Enti pubblici	X	85,7%	87,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		90,5%	97,9%	91,2%
Altri soggetti		28,6%	31,6%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	100,0%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		55,6%	60,2%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0%	63,4%	58,6%
Enti pubblici		66,7%	82,8%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		77,8%	88,2%	87,8%
Altri soggetti		22,2%	17,2%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali



La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		94,7%	89,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	97,4%	93,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		65,8%	75,5%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		78,9%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

La scuola ha attuato una fitta rete di convenzioni PCTO nei diversi ambiti affini ai corsi di studio. In tema di orientamento degli alunni, le attività di PCTO favoriscono il contatto con il mondo delle professioni e del lavoro e costituiscono un buon stimolo per le scelte oltre il diploma.

L'esperienza di PCTO ha ricadute anche sul curriculum in quanto la valutazione data dal tutor esterno costituisce elemento di valutazione del profitto. Per gli alunni con bisogni educativi speciali esiste un elenco di strutture che hanno già accolto alunni per lo stage.

## Punti di debolezza

Non sono previste attività di continuità con le scuole medie di origine degli alunni. Le attività di orientamento si concentrano soprattutto verso gli alunni che in classe seconda devono scegliere l'indirizzo del triennio successivo. Le azioni sono svolte sia da docenti che da alunni più grandi in modalità peer to peer. Agli alunni di quinta vengono segnalate le varie iniziative gestite in autonomia dalle Università ma non sono proposti percorsi strutturati per approfondire le proprie attitudini.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di



orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Motivazione dell'autovalutazione

In tema di attività di PCTO la scuola ha intessuto una fitta rete di convenzioni offrendo agli alunni proficue occasioni di crescita. (Purtroppo è da segnalare in questo ultimo periodo, per motivi di forza maggiore il settore delle biotecnologie ha subito una drastica riduzione e ridimensionamento di questo tipo di esperienze). In tema di orientamento, la scuola non è dotata di percorsi specifici sulla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, tuttavia gli alunni in classe seconda sono sostenuti nella scelta dell'indirizzo dai docenti e dal supporto in peer to peer dai compagni più grandi. Gli alunni di quinta sono aiutati a scegliere con attenzione e senza perdite di tempo eccessive, la diversificata offerta formativa, oramai quasi esclusivamente on-line, proposta dalle varie Università.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	1,6%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	3,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,6%	2,9%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	2,3%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	2,3%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,4%	1,9%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	2,8%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		0,4%	2,3%	34,5%



in modo sistematico	✓			
---------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Numero di progetti	15	17	20	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	5.149	10.844,2	4.994,5	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,6%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	16,5%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,5%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	43,3%	39,5%	37,3%
Lingue straniere	1	33,0%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	15,5%	14,4%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	27,8%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	43,3%	37,8%	26,4%
Sport	0	9,3%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	34,0%	27,6%	19,0%
Altri argomenti	0	21,6%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Monitoraggio: Organizzazione delle risorse umane: Il Dirigente scolastico definisce all'inizio di ogni anno scolastico l'organigramma che descrive le figure di riferimento della scuola e, contestualmente, attribuisce gli incarichi conformemente al suddetto organigramma. Il dirigente monitora periodicamente tramite il Registro elettronico: la presenza delle programmazioni dei docenti e il numero minimo di valutazioni nei periodi didattici. Il monitoraggio delle azioni previsto dal Piano di miglioramento viene effettuato dalla Commissione Miglioramento e viene condiviso in Collegio dei docenti.

## Punti di debolezza

La rilevazione dei dati statistici (percentuale ammessi non ammessi, percentuale alunni con giudizio sospeso, valutazioni medie in entrata e in uscita, ecc.) non è effettuata in modo metodico da un referente.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.





## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se è stata poco condivisa con le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio in modo non sistematico.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	47,7%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,6%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		16,8%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	8	4,2	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	7,6%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	53,3%	49,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,7%	10,8%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	7,6%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	19,0%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,3%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	67,6%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,2%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	20,0%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,9%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	21,0%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,7%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,8%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	7	32,4%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	8	81,0%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	0	27,6%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	35,2%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	16,2%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,2%	21,8%	17,3%
Università	0	0,0%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,7%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	8	73,3%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	17,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	17,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	25,7%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	10,5%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,8%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	17,1%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	8,4%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		19,6%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,0%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,9%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,8%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	1			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	1			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	2			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,3%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		4,2%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	42,2%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,1%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	0,0%	1,7%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,7%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,6%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,6%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,6%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,1%	1,4%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,4%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		4,8%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,5%	3,0%	2,5%
Altro argomento	0,0%	11,3%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	76,4%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		61,8%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		53,6%	50,5%	57,6%
Accoglienza		74,5%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,4%	96,3%	95,3%
Continuità		79,1%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,4%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio		61,8%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,2%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	70,0%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		59,1%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		39,1%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	75,5%	70,7%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	33,6%	31,4%	30,8%
Altro argomento		43,6%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei



docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)				
Accoglienza				
Inclusione				
Continuità				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari				
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)				
Altro argomento				

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

FORMAZIONE: gli argomenti di formazione vengono individuati mediante questionario presso il corpo docente. Per le proposte formative al personale ATA sono decise dal dirigente scolastico.

VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE la scuola favorisce la partecipazione a webinar o corsi a cui invita i docenti. Le certificazioni vengono raccolte nei dossier personali dei docenti. Il Dirigente attribuisce ruoli ed incarichi in base alle competenze specifiche di ciascuno a cui viene corrisposto una retribuzione forfettaria o oraria a seconda dei casi.

COLLABORAZIONE TRA DOCENTI I docenti, all'interno dei rispettivi dipartimenti, oltre alla stesura dei curricula condividono informazioni e strategie didattiche e, nei soli dipartimenti di italiano inglese matematica, collaborano nella stesura delle prove comuni, come previsto dal piano di miglioramento. Esistono docenti referenti che, conformemente all'incarico ricevuto, presidiano le aree ritenute strategiche per l'istituto (inclusione, PCTO, sostegno all'apprendimento, piano di miglioramento, ecc.) e propongono al Collegio dei docenti iniziative strutturate su questi ambiti.

## Punti di debolezza

La scuola non raccoglie con sistematicità materiali didattici o buone pratiche in ambito didattico.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico tramite uno strumento strutturato. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. (es. corsi Privacy o smaltimento rifiuti speciali). La maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono in modo sistematico materiali; è carente la condivisione tra i docenti di materiali didattici.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,9%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,0%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	24,6%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,7%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,2%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,1%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,4%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	12,1%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	6,4%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,2%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	2,0%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	4,7%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	2,2%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	1,0%	1,5%	1,7%
Altre attività	0	10,3%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,8%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,2%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	0	28,9%	20,6%	30,8%
Regione	0	6,9%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	12,8%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	1,7%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	2	2,7%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	46,9%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,4%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,6%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	60,5%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,7%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	16,8%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	1,4%	1,4%	2,2%
Convenzioni	230	47,5%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,2%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	234	40,9%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,9%	5,4%	7,0%



Università		22,0%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		3,0%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,8%	7,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,1%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		9,2%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,3%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,1%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		9,2%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		3,3%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,5%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,4%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,6%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,7%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,0%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,9%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,9%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,5%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,0%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,4%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,6%	2,7%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,0%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,4%	6,0%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,1%	3,2%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,2%	6,5%	5,7%
Altri oggetti		5,7%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	5%	12,6%	12,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PDIS018003	✓			
	Riferimento provinciale PADOVA	45,9%	43,2%	10,8%	0,0%
	Riferimento regionale VENETO	53,5%	43,3%	2,7%	0,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PDIS018003	✓			



	Riferimento provinciale PADOVA	5,4%	29,7%	40,5%	24,3%
	Riferimento regionale VENETO	3,2%	21,4%	49,7%	25,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PDIS018003	✓			
	Riferimento provinciale PADOVA	18,9%	56,8%	21,6%	2,7%
	Riferimento regionale VENETO	18,2%	59,4%	17,6%	4,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	12,8%	12,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	16,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,9%	16,1%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,9%	16,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,6%	8,7%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,0%	8,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		3,1%	4,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,2%	6,6%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		7,5%	8,0%	6,5%
Altre modalità	✓	3,5%	3,2%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PDIS018003	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	125.0	100.2	106.5	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Collaborazione con il territorio: la scuola ha stipulato un ampio numero di convenzioni per dare attuazione ai progetti PTCO e non solo. Esistono collaborazioni con gli enti locali per progetti artistici. La scuola partecipa alle reti per l'inclusione). Gli stretti contatti con la realtà produttiva del territorio hanno portato alla istituzione di corsi serali. I genitori sono coinvolti nella definizione dei documenti rilevanti per la vita scolastica tramite i rappresentanti nel Consiglio di Istituto. La componente genitori viene sensibilizzata alla partecipazione alla vita scolastica attraverso il Comitato dei Genitori, che collabora con il Consiglio di Istituto.

## Punti di debolezza

La scuola non organizza corsi di formazione rivolti ai genitori, tuttavia la componente genitori viene sensibilizzata alla partecipazione attraverso la creazione di momenti e spazi di confronto che anticipano sia le votazioni dei rappresentanti di classe che le date dei Consigli di classe; si registra comunque una partecipazione alle elezioni dei rappresentanti genitori che è in ogni caso molto bassa.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è molto attiva sul versante produttivo del territorio e cerca di adeguare la sua proposta formativa alle necessità del contesto economico (vedi attivazione dei corsi serali). Il coinvolgimento delle famiglie alle riunioni informative è molto buono al primo anno di frequenza degli alunni ma poi la partecipazione va assottigliandosi negli anni di frequenza dei figli e le percentuali di adesione alle elezioni risultano basse. La componente genitori è comunque molto attiva nella sede istituzionale del Consiglio di Istituto e del Comitato Genitori.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

“Ridurre il numero di alunni con sospensione del giudizio dal primo al quarto anno, del liceo e del tecnico e dal secondo al quarto anno nel professionale”.

### TRAGUARDO

Ridurre il divario fra le percentuali provinciali di alunni sospesi nel biennio e le stesse percentuali relative al nostro Istituto entro il triennio; precisamente gli scarti massimi attesi sono: classe prima e classe seconda del liceo 5%; classe seconda del professionale 3%; classe prima del tecnico 0% e classe seconda del tecnico 2%



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Autoformazione all'interno dei dipartimenti sulla valutazione oggettiva delle verifiche scritte ed orali, allo scopo di ottenere valutazioni coerenti.
2. **Continuità e orientamento**  
Potenziare le informazioni offerte agli alunni del I ciclo per una scelta più consapevole. \*la nostra scuola è destinataria del finanziamento del PNRR di cui al DM 170/2022 (Componente 1. Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali, finanziato dall'Unione europea (Next Generation EU)





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in ITALIANO , MATEMATICA (delle seconde classi) E INGLESE (nelle classi quinte) di tutti gli indirizzi: liceo, professionale e tecnico.

### TRAGUARDO

Ridurre il divario nel triennio tra la media del Veneto degli esiti delle prove INVALSI e la media dei risultati del nostro Istituto; precisamente: nelle classi seconde di tutti gli indirizzi in italiano e matematica il divario atteso è 0 (zero); anche nelle classi quinte in inglese per tutti gli indirizzi il divario atteso è zero.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Autoformazione all'interno dei dipartimenti sulla valutazione oggettiva delle verifiche scritte ed orali, allo scopo di ottenere valutazioni coerenti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Studio assistito pomeridiano e peer-to-peer. La nostra scuola è destinataria del finanziamento del PNRR di cui al DM 170/2022. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione europea -- Next Generation EU)
3. **Ambiente di apprendimento**  
Creare nuovi ambienti di apprendimento utilizzando il PNRR Missione 4 "Istruzione e ricerca"; Componente 1; "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido all'università"; Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"; Azione 1 "Next Generation Classrooms"
4. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare la formazione dei docenti sulla progettazione e stesura dei piani didattici personalizzati degli alunni con certificazione DSA.
5. **Continuità e orientamento**  
Potenziare le informazioni offerte agli alunni del I ciclo per una scelta più consapevole. \*la nostra scuola è destinataria del finanziamento del PNRR di cui al DM 170/2022 (Componente 1. Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali, finanziato dall'Unione europea (Next Generation EU)



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



La percentuale degli alunni sospesi nel nostro istituto è superiore rispetto alla media provinciale e quindi deve essere ridotto. Poiché lo status economico-sociale di origine è medio-basso per la maggior parte degli alunni e considerato che gli esiti alla fine del I ciclo degli alunni che si iscrivono alla scuola superiore nel nostro istituto risultano mediamente più bassi rispetto alla media del Veneto, si ritiene un obiettivo ambizioso riuscire a eguagliare entro il triennio i risultati delle prove standardizzate nazionali del Veneto. La nostra scuola è destinataria del finanziamento del PNRR di cui al DM 170/2022 (Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle Università. Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU).