



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "ANTONIO MEUCCI" - CITTADELLA

PDIS018003

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "ANTONIO MEUCCI" - CITADELLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10450** del **19/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/11/2024** con delibera n. 78/24*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 32 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Meucci- Fanoli è scuola che crede in una società fondata su valori quali: la solidarietà, specie nei confronti di chi è in difficoltà; il sacrificio, da intendersi come necessario per il raggiungimento di un traguardo; l'impegno, teso non solo al miglioramento della propria condizione ma anche al miglioramento della società; il rispetto delle persone, delle cose, delle istituzioni, delle regole della convivenza civile;

il perseguimento della giustizia e della verità. Coerentemente con i valori elencati sopra, la nostra scuola, aspira a concorrere al miglioramento spirituale e culturale della società, è una realtà di tutti ed è aperta a tutti.

L'istituto si presenta così articolato: liceo artistico, tecnico diurno e serale, professionale.

Il liceo artistico si articola nei seguenti indirizzi:

- arti figurative,
- architettura ambiente e design,
- audiovisivo multimediale
- grafica web.

Il tecnico diurno si articola nei seguenti indirizzi:

- informatica e telecomunicazioni sistemista ed esperto in reti.
- elettronica automazione e robotica
- meccanica mecatronica ed energia
- biotecnologie ambientali
- biotecnologie sanitarie

Il tecnico serale si articola nei seguenti indirizzi:

- meccanica e mecatronica
- informatica e telecomunicazioni

Il professionale si articola nei seguenti indirizzi:

- manutenzione ed assistenza tecnica

Al termine del percorso di studi gli studenti hanno la possibilità sia di proseguire in studi di tipo universitario che post -diploma, sia di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro. In particolare a



tale proposito, l'Istituto risulta in testa alle classifiche nazionali di "Educopio" elaborate annualmente dalla fondazione Agnelli dove si analizzano i livelli di occupazione, tempi di inserimento nel mondo del lavoro, tipi di contratto e distanza della sede di lavoro. Tali dati confermano come da diversi anni la scuola sia bacino di formazione di competenze che ben trovano riscontro con la domanda del territorio giustificando la posizione di primo livello nelle classifiche citate. La scuola consente di rispondere alle esigenze del territorio anche grazie alla presenza di corsi serali: al precedente corso di meccanica e mecatronica è di nuova introduzione il corso in informatica e telecomunicazioni. Il contatto con le aziende del territorio è costante e non solo formale grazie anche al nuovo progetto: "Gli studenti incontrano le aziende" che crea appuntamenti, direttamente a scuola, in specifici momenti, tra studenti interessati ed imprenditori di realtà produttive locali. Si rende così possibile lo scambio diretto dove lo studente ha modo di toccare nel concreto le opportunità, ma anche le competenze necessarie e gli sviluppi futuri di realtà produttive locali.

La descrizione nel dettaglio delle caratteristiche e dei quadri orario, delle competenze in uscita sono visibili a partire dalla pagina 8 del seguente link,

https://www.meuccifanoli.edu.it/images/Offerta_Formativa/PTOF%202024_2025.pdf

Per comprendere i bisogni formativi dell'utenza, vengono riportate in questa sezione del Piano Triennale dell' Offerta Formativa, (PTOF)le analisi effettuate dalla scuola nel documento definito Rapporto di Autovalutazione (RAV). Le analisi specificate nel Rapporto di autovalutazione e le successive azioni intraprese nel Piano di miglioramento, sono tese a:

- ridurre gli insuccessi e gli abbandoni, come ad esempio: □ il miglioramento del processo di autovalutazione dello studente, grazie ad un numero adeguato di valutazioni, che consentano allo studente di misurarsi frequentemente e di recuperare tempestivamente i debiti formativi); □con gli stessi obiettivi è pure gestito in orario pomeridiano lo studio assistito con la presenza di docenti.
- ad aumentare la trasparenza nella valutazione, grazie all'adozione di griglie di valutazione condivise a livello di istituto e/o di dipartimento come pure specificando per ogni singola disciplina gli obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva; □ sia specificando preventivamente, in occasione di ogni verifica, quali siano gli obiettivi minimi per ottenere la sufficienza e quelli per ottenere la valutazione massima; □ la riduzione degli insuccessi ed abbandoni passa anche attraverso il miglioramento dell'orientamento in ingresso e del ri-orientamento;

Nell'ambito del rapporto di autovalutazione della scuola (RAV)vengono descritte alcune specificità del contesto socio-economico e culturale in cui la scuola si trova ad agire. Nel dettaglio gli aspetti raccolti riguardano:



- la popolazione scolastica
- il territorio ed il capitale sociale
- risorse economiche e materiali
- risorse professionali

Lo scopo di questa azione permette alla scuola di conoscere sia aspetti definiti "opportunità" che aspetti invece definiti "vincoli". Sulla base di queste informazioni è possibile pianificare al meglio la propria offerta formativa in relazione alle variabili di contesto.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Nelle classi seconde del tecnico il contesto socio-economico e culturale risulta su livelli medio-alti. I neoiscritti al tecnico riportano punteggi migliori rispetto al professionale e al liceo artistico. Gli studenti con disabilità certificata sono circa il doppio rispetto alla media delle scuole di Padova e provincia. (segnale di attenzione ed accoglienza competente della scuola)

La scuola è dotata di un piano annuale di Inclusione (PAI) che prevede, nel dettaglio ed attraverso documenti formalizzati quali PEI, PDP E PSP, come si attui concretamente l'inclusione di ciascuno ritagliando su misura percorsi di formazione atti a dare piena valorizzazione degli allievi. Vengono anche gestite esperienze di stage in accordo con le famiglie così da avvicinare ove possibile le realtà occupazionali e le persone con difficoltà.

Vincoli:

Gli alunni che si iscrivono al primo anno del professionale con punteggio solo sufficiente sono di gran lunga superiori rispetto alla media di Padova e della provincia. Nelle classi seconde del liceo e del professionale il contesto socio-economico e culturale risulta su livelli bassi o medio-bassi. I numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento sono il triplo rispetto alla media di Padova e provincia. . L'importante numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento richiedono risorse adeguate per rispondere alle necessità. Il numero crescente di alunni certificati è legato all'attento lavoro di inclusione effettuato in questi anni dalla scuola

Territorio e capitale sociale

Opportunità

In tema di migrazione e disoccupazione la scuola si trova nella media nazionale. Il tessuto economico in cui la scuola si colloca è attivo nonostante le difficoltà della situazione economica globale; le aziende sono alla ricerca di personale con diverse qualifiche; il successo delle iscrizioni ai corsi serali



spiega il fabbisogno di formazione continua e permette anche il reinserimento di ex alunni che avevano interrotto gli studi. La scuola collabora proficuamente con la delegazione locale di Confindustria.

La collaborazione con il territorio è anche attuata mediante la fitta rete di collaborazioni per i percorsi per le competenze e l'orientamento.(PCTO) diversificata per ciascun corso di studi. Opera in rete con altre agenzie pubbliche e private per la formazione (del personale e degli stagisti) sulla sicurezza e la sorveglianza sanitaria nonché con il Comune di Cittadella per collaborazione in progetti culturali e segnalazione alunni meritevoli.

Vincoli :

I contributi volontari dei genitori sono in costante diminuzione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è interamente dotata di scale di sicurezza previste dalle normative come pure sono disponibili gli spazi idonei all'inclusione degli studenti con svantaggio. Sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche e servizi per disabili. I laboratori didattici sono trenta e tutti sono digitalizzati. La scuola ha ottenuto dei finanziamenti per l'ulteriore aggiornamento dei laboratori. Tutte le aule sono provviste di smart board. I lavori necessari per l'adeguamento sismico della scuola comporteranno un ulteriore innalzamento della sicurezza degli edifici che già risulta ad ottimi livelli.

Vincoli:

Gli spazi della scuola sono appena sufficienti per il numero di alunni presenti. I laboratori hanno orari completi nella rotazione delle classi. Per il breve periodo relativo ai lavori necessari per l'adeguamento sismico la scuola subirà qualche disagio.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente a tempo indeterminato (in percentuale di poco superiore alla metà del corpo docente) è stabile nella scuola da più di cinque anni. Il sostegno è gestito da una specifica funzione strumentale che coordina i gruppi di lavoro costituiti da docenti di sostegno, docenti del consiglio di classe, le famiglie e il personale sanitario. (GLO)

Vincoli:



La percentuale di docenti a tempo determinato è molto elevata, con percentuale superiore alla media provinciale e del Veneto;



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La scuola sulla base dell'analisi dei dati raccolti quali: contesto socio-economico, tipologia di popolazione scolastica, tipologia disponibile di attrezzature e di risorse professionali, individua delle priorità strategiche, esplicitate in dettagliati traguardi, che sono finalizzate al miglioramento. Nel dettaglio sono stati individuati i seguenti due ambiti : gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI) e gli esiti scolastici.

In merito agli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali la priorità individuata è stata formulata come segue:

PRIORITA' PROVE INVALSI

"Ridurre il divario tra i punteggi medi riportati in Veneto nelle prove Invalsi di italiano, matematica ed inglese nelle classi seconde e quinte, ed i risultati medi delle stesse prove ottenuti nelle stesse classi di tutti gli indirizzi del nostro Istituto."

TRAGUARDO

"Nelle classi seconde azzerare il divario (ora di poche unità negativo) in italiano e matematica per liceo e tecnico, mentre per il professionale ridurre il divario da -37 a -15 punti. In italiano nelle classi quinte del tecnico portare il divario da -10 a -5 punti e per il professionale da -24 a -12 punti"

In merito agli esiti scolastici degli alunni la priorità individuata è stata formulata come segue:

PRIORITA' ESITI SCOLASTICI

"Ridurre il numero di alunni con sospensione del giudizio dal primo al terzo anno del liceo e del tecnico".

TRAGUARDO

"Ridurre il divario fra le percentuali provinciali di alunni sospesi e le percentuali dei sospesi del liceo e del tecnico precisamente per la classe terza del liceo ridurre sotto il 4,7% ; per il tecnico ridurre sotto il 10% nelle classi prime per le classi seconde inferiore al 7% e nelle terze inferiore al 2,5% ".



Per raggiungere i traguardi stabiliti, la scuola elabora ad inizio di ogni nuovo anno scolastico il Piano di Miglioramento in cui vengono esplicitate tutte le azioni programmate, i tempi e attese. Al seguente link è possibile a pagina 17 trovare nel dettaglio suddetto documento:

https://www.meuccifanoli.edu.it/images/Offerta_Formativa/PTOF%202024_2025.pdf

Nel concreto, le analisi emerse nel Rapporto di autovalutazione e le priorità e traguardi specificati nel Piano di miglioramento, si traducono in azioni che potenzino l'apprendimento della lingua italiana, della matematica e della lingua straniera (inglese), anche tramite l'attuazione e la valutazione delle prove invalsi. Tutto ciò coerentemente con le seguenti priorità, estratte dall'articolo 1 comma 7 della legge 107/2015: 1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano; □

2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; □

3. potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni; □

4. potenziamento della didattica laboratoriale; □

5. potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; □

6. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;

7. □ sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; □

8. prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; □

9. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; □

10. sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; 11. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; □

12. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

13.□ valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

In questa sezione del PTOF vengono riportate nel dettaglio l'insieme delle attività che la scuola mette in essere come agenzia educativa, ovvero va a specificare i seguenti ambiti:

- Traguardi attesi in uscita organizzati in competenze comuni e specifiche

PROFESSIONALE visibili a partire dal foglio n. **37** del documento al seguente link:

https://www.meuccifanoli.edu.it/images/Offerta_Formativa/PTOF%202024_2025.pdf

LICEO ARTISTICO visibili a partire dal foglio n. 39 del seguente link:

https://www.meuccifanoli.edu.it/images/Offerta_Formativa/PTOF%202024_2025.pdf

TECNICO visibili a partire dal foglio n.44 del seguente link:

https://www.meuccifanoli.edu.it/images/Offerta_Formativa/PTOF%202024_2025.pdf

TECNICO SERALE visibili a partire dal foglio n. 61 del seguente link:

https://www.meuccifanoli.edu.it/images/Offerta_Formativa/PTOF%202024_2025.pdf

- Insegnamenti e quadri orario

Professionale <https://www.meuccifanoli.edu.it/index.php/offerta-formativa/istituto-professionale>



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA					
Disciplina	Ore settimanali				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1				
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	4(2)	4(2)			
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3(2)	2(2)			
TECNOLOGIA DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2(2)	3(2)			
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	4	4	5
TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI			5 (4)	4 (2)	4 (3)
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI			5 (3)	5 (4)	3 (2)
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE			4 (2)	5 (3)	6 (4)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ ATT. ALTERN.	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32
di cui in laboratorio	11	11	13	13	14
di cui in presenza	6	6	9	9	9

Istituto tecnico:

[informatica e telecomunicazioni](#)



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

INFORMATICA & TELECOMUNICAZIONI					
Disciplina	Ore settimanali				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1				
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2			
FISICA E LABORATORIO	3 (1)	3 (1)			
CHIMICA E LABORATORIO	3 (1)	3 (1)			
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3 (1)	3 (1)			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3 (2)				
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
TECNOL. E PROGETTAZ. DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZ.			3(1)	3 (2)	4(3)
SISTEMI E RETI			4(2)	4 (2)	4 (3)
GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA					3
INFORMATICA			3(2)	3 (2)	
TELECOMUNICAZIONI			6(3)	6 (3)	6 (4)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ ATT. ALTERN.	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32
di cui ore in laboratorio		8		17	10

[meccanica e mecatronica](#)



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

MECCANICA E MECCATRONICA					
Disciplina	Ore settimanali				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1				
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2			
FISICA E LABORATORIO	3 (1)	3 (1)			
CHIMICA E LABORATORIO	3 (1)	3 (1)			
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3 (1)	3 (1)			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3 (2)				
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
COMPLEMENTI DI MATEMATICA					
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA			4	4 (1)	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE			4 (2)	3 (2)	3 (2)
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO			5 (5)	5 (4)	5 (5)
DISEGNO PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE			3 (1)	4 (2)	5 (3)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ ATT. ALTERN.	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANLI	33	32	32	32	32
di cui ore di laboratorio		8		17	10

[elettronica & automazione](#)



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ELETTRONICA & AUTOMAZIONE					
Disciplina	Ore settimanali				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1				
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2			
FISICA E LABORATORIO	3(1)	3(1)			
CHIMICA E LABORATORIO	3(1)	3(1)			
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3(1)	3(1)			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3(2)				
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI			5(4)	5(4)	6(4)
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA			6(2)	5(3)	5(3)
SISTEMI AUTOMATICI			5(2)	6(2)	6(3)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ ATT. ALTERN.	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32
di cui ore in laboratorio	8		17		10

[biotecnologie ambientali](#)



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI					
Disciplina	Ore settimanali				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1				
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2			
FISICA E LABORATORIO	3 (1)	3 (1)			
CHIMICA E LABORATORIO	3 (1)	3 (1)			
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3 (1)	3 (1)			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3 (2)				
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE			4 (2)	4 (3)	4 (3)
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA			4 (2)	4 (2)	4 (3)
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNICHE DI CONTROLLO AMBIENTALE			6 (4)	6 (4)	6 (4)
FISICA AMBIENTALE			2	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ ATT. ALTERN.	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32
di cui ore di laboratorio		8		17	10

[biotecnologie sanitarie](#)



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

BIOTECNOLOGIE SANITARIE					
Disciplina	Ore settimanali				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1				
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2			
FISICA LABORATORIO	3 (1)	3 (1)			
CHIMICA E LABORATORIO	3 (1)	3 (1)			
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3 (1)	3 (1)			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3 (2)				
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE			3 (2)	3 (2)	
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA			3 (2)	3 (2)	4 (3)
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNICHE DI CONTROLLO SANITARIO			4 (2)	4 (3)	4 (4)
IGIENE, ANATOMIA, FISILOGIA, PATOLOGIA			6 (2)	6 (2)	6 (3)
LEGISLAZIONE SANITARIA					3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ ATT. ALTERN.	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANLI	33	32	32	32	32
di cui ore di laboratorio		8		17	10

Istituto tecnico serale:



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Primo periodo (classi prima e seconda) comune ai due indirizzi	
Lingua e letteratura italiana	4 ore
Lingua inglese	3 ore
Storia, diritto, educazione civica	3 ore
Scienze integrate (chimica)	1 ora
Matematica	4 ore
Scienze integrate (fisica)	3 ore
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3 ore
Tecnologie informatiche	2 ore
Scienze e Tecnologie Applicate (meccanica)	1 ora
Scienze e Tecnologie Applicate (telecomunicazioni)	1 ora
TOTALE	25 ore



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Secondo periodo (classi terze e quarta) indirizzo MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA	
Lingua e letteratura italiana	4 ore
Lingua inglese	2 ore
Storia	2 ore
Matematica e complementi	4 ore
Meccanica, Macchine ed Energia	4 ore
Disegno, Progettazione e Organizzazione Industriale	3 ore
Sistemi ed Automazione	3 ore
Tecnologie Meccaniche di Processo e di Prodotto	3 ore
TOTALE	25 ore

Secondo periodo (classi terze e quarta) indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	
Lingua e letteratura italiana	4 ore
Lingua inglese	2 ore
Storia	2 ore
Matematica e complementi	4 ore
Telecomunicazioni	6 ore
Sistemi e reti	3 ore
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni (TPSIT)	2 ore
Informatica	2 ore
TOTALE	25 ore

Terzo periodo (classe quinta) indirizzo MECCANICA E MECCATRONICA ED ENERGIA	
Lingua e letteratura italiana	4 ore
Lingua inglese	2 ore
Storia	2 ore
Matematica e complementi	3 ore
Meccanica, Macchine ed Energia	5 ore
Disegno, Progettazione e Organizzazione Industriale	4 ore
Sistemi ed Automazione	2 ore
Tecnologie Meccaniche di Processo e di Prodotto	3 ore
TOTALE	25 ore

Terzo periodo (classe quinta) indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	
Lingua e letteratura italiana	4 ore
Lingua inglese	2 ore
Storia	2 ore
Matematica e complementi	3 ore
Telecomunicazioni	6 ore
Sistemi e reti	4 ore
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni (TPSIT)	3 ore
Gestione progetto, organizzazione d'impresa (GPOI)	1 ora
TOTALE	25 ore

Liceo Artistico:

informazioni generali <https://www.meuccifanoli.edu.it/index.php/offerta-formativa/liceo-artistico>



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

indirizzo grafica e web <https://www.meuccifanoli.edu.it/index.php/offerta-formativa/liceo-artistico/grafica-e-web>

Piano orario indirizzo GRAFICA & WEB					
Disciplina	Ore settimanali				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SCIENZE NATURALI - CHIMICA	2	2	*2	*2	-
STORIA DELL'ARTE	3	3	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4			
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3			
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3			
LABORATORIO ARTISTICO	3	3			
LABORATORIO DI GRAFICA	-	-	6	6	8
DISCIPLINE GRAFICHE	-	-	6	6	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ ATT. ALTERN.	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	34	34	35	35	35

indirizzo arti figurative plastico pittorico <https://www.meuccifanoli.edu.it/index.php/offerta-formativa/liceo-artistico/arti-figurative-plastico-pittorico>



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Piano orario indirizzo ARTI FIGURATIVE					
Disciplina	Ore settimanali				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SCIENZE NATURALI - CHIMICA	2	2	*2	*2	-
STORIA DELL'ARTE	3	3	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4			
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3			
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3			
LABORATORIO ARTISTICO	3	3			
LABORATORIO FIGURAZIONE PLASTICA LABORATORIO FIGURAZIONE PITTORICA	-	-	6	6	7
DISCIPLINE PLASTICO SCULTOREE DISCIPLINE PITTORICHE	-	-	6	6	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ ATT. ALTERN.	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	34	34	35	35	35

indirizzo audiovisivo multimediale <https://www.meuccifanoli.edu.it/index.php/offerta-formativa/liceo-artistico/audiovisivo-e-multimediale>



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Piano orario indirizzo AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE					
Disciplina	Ore settimanali				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	-
STORIA DELL'ARTE	3	3	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4			
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3			
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3			
LABORATORIO ARTISTICO	3	3			
LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE	-	-	6	6	8
DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI	-	-	6	6	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ ATT. ALTERN.	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	34	34	35	35	35

indirizzo architettura ambiente e design: <https://www.meuccifanoli.edu.it/index.php/offerta-formativa/liceo-artistico/architettura-ambiente-e-design>



Piano orario indirizzo ARCHITETTURA AMBIENTE & DESIGN					
Disciplina	Ore settimanali				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
MATEMATICA*	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SCIENZE NATURALI - CHIMICA	2	2	*2	*2	-
STORIA DELL'ARTE	3	3	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4			
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3			
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3			
LABORATORIO ARTISTICO****	3	3			
LABORATORIO DI ARCHITETTURA			3	3	4
LABORATORIO DI DESIGN			3	3	4
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA AMBIENTE			6	6	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ ATT. ALTERN.	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	34	34	35	35	35

- **Curricolo di Istituto** (ovvero l'insieme di obiettivi generali e specifici delle discipline, compresi gli obiettivi minimi) sono visibili al seguente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1jkhMyP3dizQnYASILvt-04rGMFcQUJna?usp=drive_link

- **I percorsi per le competenze e l'orientamento:** PCTO e orientamento

L'Istituto pone particolare attenzione ai percorsi formativi per le competenze e l'orientamento, in particolare alle esperienze di stage dove dedica una quota di ore in più rispetto alle richieste minime imposte dalla normativa. Riassumendo: sono svolte:240 ore totali per il professionale,160 ore totali per il tecnico, 90 ore totali per il liceo. Con gli ultimi aggiornamenti normativi, in tema di orientamento sono state riprogrammate anche esperienze specifiche di orientamento (una parte esse sono incluse nel periodo di stage). Esse sono rispettivamente previste nel terzo, quarto e quinto anno e sono svolte nell'ambito delle discipline sviluppando temi che rientrano in macroaree riconducibili a : apprezzamento di produzioni culturali o artistiche, progettazioni laboratoriali,



tecniche, artistiche, digitali, linguistiche, temi afferenti alle competenze specifiche del mondo del lavoro come ad esempio: stesura curriculum o alla gestione del colloquio di lavoro, o nella didattica laboratoriale innovativa come ad esempio lo sviluppo delle soft skills, oppure ancora nel mondo delle competenze ambientali, dell'intelligenza artificiale e del benessere. Ulteriori dettagli sono visibili partire dal foglio 112 del seguente link:

https://www.meuccifanoli.edu.it/images/Offerta_Formativa/PTOF%202024_2025.pdf

- **Le iniziative che arricchiscono il curriculum di base**

Riassumendo la scuola offre:

I progetti che sono complessivamente una trentina e spaziano in ambiti educativo- civico-culturale - benessere psicofisico.

Lo STUDIO ASSISTITO: attività di studio autonomo svolta negli spazi dell'Istituto con il supporto didattico di alcuni docenti. Il progetto si propone di incentivare lo studio autonomo anche attraverso il rapporto tra pari, fornire agli alunni un sostegno continuativo durante l'anno scolastico dando loro l'opportunità di usare gli spazi della scuola in orario pomeridiano, favorire il senso di appartenenza alla scuola, fornire un sostegno allo studio nell'ottica della prevenzione delle carenze e nel recupero precoce delle lacune, incentivare la socializzazione, la solidarietà e il sostegno tra compagni.

Attività "peer to peer" in cui gli studenti più grandi si dedicano per un minimo di otto incontri a sostenere lo studio di compagni del biennio. Educazione alla rappresentanza, la giornata del volontariato, la sostenibilità ambientale,

CISCO al fine di prepararsi per ottenere la certificazione CCNA professional,

corsi per patentino ECDL, corsi di lingua inglese per ottenere la certificazione B 1 o B2. L'ente certificatore è la Cambridge University ,

Olimpiadi dell'informatica,

Talenti di mecatronica,

Quotidiano in classe, progetto multidisciplinare sul tema delle origini della mafia con studio di testi e rappresentazione teatrale;

Orientamento nell'ambito della chimica,

Radioamatori e radioantismo,



Incontri con l'autore,

bullismo e cyberbullismo, violenza sulle donne,

Sportivamente, giornate dell'arte e dello sport,

Raku (tecnica artistica) e Murales,

"A scuola con aziende ed artigiani" come citato il nuovo progetto consente il contatto di professionisti direttamente a scuola con gruppi di studenti interessati ad approfondire la realtà del mondo del lavoro come opportunità e competenze richieste.

- Le attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale :le attività sono comprese nei progetti
- Le attività previste in relazione al piano nazionale della scuola digitale: le attività sono comprese nei progetti
- Le modalità di valutazione degli apprendimenti

Nell'Istituto vi sono griglie di valutazione condivise del comportamento e del profitto.

Le griglie sono visibili al seguente link <https://www.meuccifanoli.edu.it/index.php/offerta-formativa/ptof-2019-2022>

1 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA PER LE CLASSI DEL DIURNO (DECRETO LEGGE 1 SETTEMBRE 2008, n. 137 – D.M. del 16.01.09 n. 5) Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per lo scrutinio in base ai criteri raccolti nella seguente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

[Griglie di valutazione del comportamento \(diurno e serale\)](#)

Griglie di valutazione del comportamento:



Collegio Docenti del 02 settembre 2024

1

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA
PER LE CLASSI DEL DIURNO
(DECRETO LEGGE 1 SETTEMBRE 2008, n. 137 – D.M. del 16.01.09 n. 5)

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per lo scrutinio in base ai criteri raccolti nella seguente **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**:

Voto	Criteri
10	Nessuna sospensione – Nessuna nota rilevante* – Frequenza <u>e</u> partecipazione continue.
9	Nessuna sospensione – Nessuna nota rilevante – Frequenza <u>o</u> partecipazione discontinue.
8	a) Nessuna sospensione – Nessuna nota rilevante – Frequenza <u>e</u> partecipazione discontinue. b) Nessuna sospensione – Una nota rilevante , indipendentemente da frequenza e partecipazione.
7	a) Nessuna sospensione – Più note rilevanti, indipendentemente da frequenza e partecipazione. b) Sospensioni** fino a un massimo di 2 giorni, indipendentemente da note, frequenza e partecipazione.
6	a) Sospensioni** da 3 a 15 giorni complessivamente, indipendentemente da note, frequenza e partecipazione. b) Sospensioni** oltre i 15 giorni complessivamente (indipendentemente da note, frequenza e partecipazione) nel caso in cui lo studente abbia modificato il suo comportamento.
5	Sospensioni** oltre i 15 giorni complessivamente (indipendentemente da note, frequenza e partecipazione) nel caso in cui lo studente NON abbia modificato il suo comportamento.

* Nota Rilevante: non generica, sia di classe che individuale, che fa riferimento a comportamenti o atteggiamenti negativi chiaramente identificati.

** Vengono considerate, ai fini della valutazione finale del comportamento, anche le sospensioni del primo periodo.



Collegio Docenti del 02 settembre 2024

2

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA
PER LE CLASSI DEL SERALE**
(DECRETO LEGGE 1 SETTEMBRE 2008, n. 137 – D.M. del 16.01.09 n. 5)

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per lo scrutinio in base ai criteri raccolti nella seguente **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**:

Voto	Criteri
10	Nessuna sospensione – Nessuna nota – Frequenza regolare e Partecipazione attiva.
9	Nessuna sospensione – Nessuna nota – Frequenza abbastanza regolare e/o Partecipazione attiva.
8	Nessuna sospensione – Nessuna nota – Frequenza non sempre regolare e Partecipazione adeguata . b) Nessuna sospensione – Nessuna nota - Frequenza non regolare e Partecipazione discontinua.
7	Nessuna sospensione – Nessuna nota - Frequenza molto discontinua e Partecipazione non adeguata .
6	Nessuna sospensione – Una nota , indipendentemente dalla frequenza e dalla partecipazione.
5	Sospensione da 2 giorni fino ad oltre i 15 giorni complessivamente, (indipendentemente da note, frequenza e partecipazione).

* Nota Rilevante: non generica, sia di classe che individuale, che fa riferimento a comportamenti o atteggiamenti negativi chiaramente identificati.

GRIGLIA COMUNE DI VALUTAZIONE PER LA VALUTAZIONE NELLE PROVE SCRITTE – ORALI – GRAFICHE – PRATICHE

Voto 2 Rifiuto dell'interrogazione; compito in bianco

Voto 6 Raggiungimento degli obiettivi minimi fissati dal docente nella verifica.

Voto 10 Raggiungimento di tutti gli obiettivi prefissati dal docente nella verifica.

Per tutti gli altri voti si rimanda alle griglie dei singoli dipartimenti che sono riportati nei relativi curricula presenti nel sito della scuola dove si possono trovare anche le griglie di valutazione per educazione civica ed alternativa alla religione cattolica.



L'istituto è dotato di regolamento e del documento del patto di corresponsabilità che delineano diritti e doveri dei componenti della comunità scolastica.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vengono riportati i criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva relativi ai corsi del diurno e a seguire relativi ai corsi del serale. (Vengono riportati anche i relativi link

https://www.meuccifanoli.edu.it/images/Offerta_Formativa/PTOF/diurno-Criteri_di_ammissione_alla_classe_successiva_maggio_24.docx.pdf

https://www.meuccifanoli.edu.it/images/Offerta_Formativa/PTOF/serale-Criteri_di_ammissione_alla_classe_successiva_serale_maggio_24.docx.pdf

Per il diurno: Come da verbale n. 7 del Collegio dei docenti del 30 maggio 2024 con Delibera n. 9 del C.d.D. n. 7 - a.s. 2023/24: Il Collegio Docenti approva i seguenti criteri di ammissione alla classe successiva validi a partire dall'a.s. 2024-25:

non ammissione con quattro insufficienze di qualunque entità;
non ammissione con tre insufficienze di cui almeno una grave;
sospensione del giudizio con tre insufficienze tutte non gravi;
non ammissione con due insufficienze entrambe gravi;
sospensione del giudizio con due insufficienze di cui almeno una non grave;
sospensione del giudizio con un'insufficienza di qualunque entità

NB: grave = da 4 in giù;

Per il serale: Delibera n. 9.1 del C.d.D. n. 7 - a.s. 2023/24: Il Collegio Docenti approva (110 voti favorevoli, 8 voti contrari, 44 astenuti) i seguenti criteri di ammissione alla classe successiva del corso serale validi a partire dall'a.s. 2023-24:

non ammissione con tre insufficienze di qualunque entità;
non ammissione con due insufficienze, di cui almeno una grave;



sospensione del giudizio con due insufficienze entrambi non gravi;

sospensione del giudizio con un'insufficienza di qualunque

REQUISITI DI AMMISSIONE all'ESAME DI STATO

REQUISITI DI AMMISSIONE DEI CANDIDATI INTERNI l'ammissione all'esame di stato degli alunni interni è condizionata dal possesso dei seguenti requisiti: -frequenza per almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale; -votazione non inferiore a 6 in ciascuna disciplina, incluso il comportamento; nel caso di votazione inferiore a 6 in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare, motivandola, l'ammissione all'esame di stato. Si ricorda che il voto degli insegnanti di religione cattolica e degli insegnanti di alternativa-IRC, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. L'esito della valutazione si rende pubblico se positivo, riportando all'albo dell'istituto sede d'esame il voto di ciascuna disciplina e del comportamento, il punteggio relativo al credito scolastico dell'ultimo anno e il credito scolastico complessivo, seguiti dalla dicitura AMMESSO; se negativo, riportando solo la dicitura NON AMMESSO senza la pubblicazione di voti e punteggi.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO e CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO AGLI SCRUTINI DIFFERITI PER LE CLASSI TERZE E QUARTE Premesse: Per credito scolastico si intende il punteggio che il consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente in base agli esiti dello scrutinio di ciascuna classe del triennio; tale punteggio concorre a costituire il punteggio finale dell'esame di stato. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe individua, nel caso degli studenti ammessi alla classe successiva, la media dei voti e la corrispondente banda di riferimento, dopodiché attribuirà il punteggio all'interno della banda. Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare per l'ammissione all'esame di stato, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari. Il credito formativo (introdotto dall'articolo 12 del DPR 323 del 23 luglio 1998) non è più in vigore dal 1° settembre 2018, in virtù dell'abrogazione operata dall'articolo 26 comma 6 del Dlgs. 62 del 13 aprile 2017 sulle "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato". Pertanto la scuola non raccoglie più i certificati rilasciati da società sportive, enti esterni, ecc

ISTRUZIONI OPERATIVE SULL'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO e casi STUDENTE TUTOR PEER-TO-PEER



Per gli studenti ammessi a giugno alla classe successiva, il consiglio di classe attribuirà allo studente il punteggio più alto all'interno della banda individuata se, senza che lo studente sia stato portato alla sufficienza in qualche disciplina con voto di consiglio (e in assenza di insufficienze ovviamente): - la media dei voti è uguale o superiore al valore medio della banda; - lo studente ha manifestato, a giudizio insindacabile del consiglio di classe, interesse e partecipazione nelle attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola di carattere continuativo e non episodico (esempi: attività di orientamento in ingresso, stage, gare studentesche, concorsi, mostre, attività nell'ambito del progetto di "cittadinanza e costituzione"). Per gli studenti non ammessi all'anno successivo, il credito scolastico non deve essere valutato né, tantomeno, attribuito.

CASO STUDENTI TUTOR PEER-TO-PEER (Verbale del Collegio dei docenti del 30 maggio 2023. Delibera n.4 del C.d.D. n. 6 - a.s. 2022/23): I benefici assegnati dal consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, allo studente che ha ricoperto il ruolo di tutor nel servizio peer-to-peer sono i seguenti: A) aumento di un punto nella valutazione di una disciplina, con questo ordine di priorità: Comportamento (se non è già 10) Educazione Civica (se non è già 10) Materia per cui si è svolto il servizio (se non è già 10) Disciplina affine a quella per cui si è svolto il servizio NB: il punto in più vale solo per discipline già positive B) attribuzione del punteggio più alto della banda del credito scolastico, a condizione che lo studente non abbia insufficienze e che non sia stato portato alla sufficienza in qualche disciplina con voto di consiglio

. ESEMPI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO Nel caso degli studenti delle classi quinte, ad esempio: assenza di voti "sanati" e assenza di insufficienze, media 7.4 => il punteggio è 17 (il più basso della banda) assenza di voti "sanati" e assenza di insufficienze, media 7.6 => il punteggio è 18 (il più alto della banda) assenza di voti "sanati" e assenza di insufficienze, media 7.4, presenza di interesse e partecipazione nelle attività complementari ed integrative => il punteggio è 18 (il più alto della banda) presenza di voti "sanati" e/o presenza di insufficienze => il punteggio è 17 (il più basso della banda) sempre, anche in presenza di interesse e partecipazione nelle attività complementari ed integrative.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO AGLI SCRUTINI DIFFERITI

PER LE CLASSI TERZE E QUARTE

VIENE RIPORTATA IN ALLEGATO TABELLA RIASSUNTIVA

Si considera la media dei voti per individuare la banda dei punteggi assegnabili come credito,



secondo i seguenti parametri: M = media Fasce di credito III anno Fasce di credito IV anno

Come maturare i crediti

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito V anno
$6 < M \leq 7$	8-9	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	14-15

Quindi il consiglio di classe, dopo aver determinato la fascia del credito scolastico, agli alunni

Con giudizio sospeso che superano le prove di recupero del debito e quindi ammessi alla classe successiva, viene attribuito il punteggio più basso della banda. Precisamente con Delibera n. 15 del verbale n°2 del 29/10/24(- a.s. 2024/25) nel caso di ammissione alla classe successiva, il credito è sempre e comunque il minimo della banda individuata dalla media dei voti.

VALUTAZIONE DEL PCTO CLASSI QUINTE (CON AGGIORNAMENTO AS 2024-2025)

La valutazione del PCTO avviene attraverso la seguente procedura: ai docenti tutor PCTO delle classi quinte ufficio didattica consegnerà: la scheda di valutazione compilata dal tutor aziendale relativa allo stage svolto in quarta (allegato 1) • il resoconto delle ore di stage estratto dal SID (sistema informativo aziendale) la scheda di valutazione (CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO), già contenente i dati dell'alunno a cura dell'ufficio didattica, che deve essere completata dal tutor scolastico (allegato 2). • La scheda di valutazione del tutor aziendale (allegato1) è divisa in due parti: una che si riferisce alle competenze di tipo relazionale (scheda A) e l'altra che evidenzia quelle operative dello stagista (scheda B) e serviranno allo scopo di compilare il MODELLO D CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO), di competenza del TUTOR scolastico (allegato2) da presentare, in sede di scrutinio, per valutare il percorso PCTO come deliberato dal Collegio dei Docenti (delibera n°3 del verbale C.d.D. n°4 a.s. 2020-21)

Con Delibera n. 17 - a.s. 2024/25: del C.d.D. del 29/10 /2024 : si precisa che viene semplificato il



criterio di attribuzione del voto aggiuntivo; l'attribuzione di un punto in più in una disciplina di indirizzo, si farà solo nei casi in cui entrambi i livelli (nelle competenze sia trasversali che specifiche) risultino essere "avanzato"

Con Delibera n. 16 - a.s. 2024/25; del C.d.D. del 29/10 /2024 : l'alunno che è già stato aiutato con voto di consiglio non usufruirà dell'attribuzione di un punto in più in una disciplina di indirizzo. Inoltre viene attribuito il massimo del punteggio di credito formativo nella banda relativa alla media scolastica dell'ultimo anno di corso a condizione che non abbia avuto nessun "aiuto" dal consiglio di classe.

In conclusione la valutazione del PCTO prevede l'attribuzione di un punto in più in una disciplina di indirizzo nel caso di due valutazioni avanzate da parte del tutor aziendale. LA RICADUTA SU UNA MATERIA DI INDIRIZZO: +1 voto solo se entrambi i livelli raggiunti risultino "avanzato" Il Tutor scolastico acquisita la valutazione del tutor aziendale, tramite le schede A (sul comportamento) e B (sulle competenze professionali), compila la CERTIFICAZIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO, allegato 2), da presentare in sede di scrutinio.

- **Le azioni per l'inclusione e la differenziazione scolastica**

In tema di inclusione la scuola è dotata di :

- 1.un protocollo di accoglienza generale al quale viene correlato un piano per l'inclusione (PAI) (che annualmente viene aggiornato. ultima delibera as 2024-2025 viene riportato il link relativo all'ultimo aggiornamento) .
2. protocollo per l'inclusione di alunni stranieri
3. progetto di istruzione domiciliare per i casi previsti

Il servizio dell'Istruzione Domiciliare è rivolto agli alunni iscritti affetti da gravi patologie o traumi invalidanti che impediscono la frequenza scolastica per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni continuativi. La patologia/trauma e il periodo di impedimento alla frequenza scolastica devono essere oggetto di idonea certificazione rilasciata dalla struttura ospedaliera in cui l'alunno viene curato oppure dai servizi sanitari nazionali, fra i quali i Presidi di Rete Nazionale per le malattie rare (NB: non sono ammesse certificazioni rilasciate dal medico di base e neppure da aziende o medici curanti privati). Patologie incluse: - Patologie oncologiche; - Traumi acuti invalidanti; - Patologie che richiedono terapia immunosoppressiva prolungata.

[Protocollo accoglienza](#)



[Piano per l'inclusione 2024-2025](#)

- Le azioni per la didattica digitale integrata

[Linee guida didattica digitale integrata](#)



Scelte organizzative

In questa quarta sezione del PTOF, la scuola esplicita i seguenti aspetti della sua organizzazione, nel dettaglio:

- Il suo modello organizzativo

FIGURE ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS Fanno le veci del dirigente.

Funzione strumentale :-"Orientamento in ingresso" per tecnico professionale -"Orientamento in ingresso" per liceo artistico -"Educazione alla salute" - "Sostegno all'apprendimento degli alunni" - "Valorizzazione degli alunni", "Educazione civica"

Coordinatore di dipartimento

- ARCHITETTURA E DESIGN
- ARTI FIGURATIVE
- CHIMICA
- DIRITTO
- ELETTRONICA, SISTEMI, TDP, TELECOMUNICAZIONI, INFORMATICA, GESTIONE PROGETTI.
- FISICA
- GRAFICA E MULTIMEDIA
- IRC
- ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA
- LABORATORIO ARTISTICO
- LINGUA E CULTURA STRANIERA
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA (LTE, TIC, TTRG,TMA, TTIM, TEEA, MATEMATICA)
- MATEMATICA (TECNICO)
- MATEMATICA E FISICA (LICEO)
- MECCANICA, SISTEMI, TECNOLOGIE, DPOI
- SCIENZE MOTORIE
- STORIA DELL'ARTE E FILOSOFIA
- TTRG BIENNIO
- SCIENZE, BIOLOGIA, IGIENE



- ALTERNATIVA

Responsabile di laboratorio

1. FISICA 2. INFORMATICA 3. BIOLOGIA 4. CHIMICA INORGANICA E IGIENE 5. CHIMICA ORGANICA E STRUMENTALE 6. ESERCITAZIONI MECCANICHE 7. LABORATORIO TECNOLOGICO – D.P.O.I. 8. SISTEMI E AUTOMAZIONE INDUSTRIALE 9. TECNOLOGIE DISEGNO E PROGETTAZIONE 10. MISURE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE 11. SISTEMI ELETTRONICI 12. CAD 13. PALESTRA 14. GRAFICA E WEB 15. TECNICHE GRAFICHE 16. SERIGRAFIA E FOTOINCISIONE 17. FIGURAZIONE BIDIMENSIONALE 18. FIGURAZIONE BIDIMENSIONALE 19. FIGURAZIONE TRIDIMENSIONALE 20. FIGURAZIONE TRIDIMENSIONALE 21. AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE 22. DESIGN INDUSTRIALE 23. ARCHITETTURA 24. RIPRESA FOTOGRAFICA 25. POST-PRODUZIONE FOTOGRAFICA 26. CAMERA OSCURA

Altre figure:

- Animatore digitale Team digitale;
- Coordinatore dell'educazione civica condurre i progetti.
- Amministratore di Sistema
- Referente bullismo e cyberbullismo
- Referenti progetti Coordinatore attività opzionali PON
- Referente per la trasparenza e Responsabile della Pubblicazione dei dati
- Amministratore Sito web
- Pubblicazione dei dati web
- Responsabile registro elettronico
- Responsabili orario
- Responsabili formazione classi
- Responsabili accoglienza classi prime
- Coordinatrice della commissione autovalutazione e miglioramento
- Referente GLH 13. Referente lingua italiana L2
- Referente DSA/BES 15. Referente orientamento in uscita
- Referente PTOF e regolamento di istituto
- Referente INVALSI
- Referente certificazione lingua inglese degli studenti
- Referente mobilità studenti all'estero
- Referenti test center ECDL
- Responsabile dell'immagine grafica-pubblicitaria dell'istituto
- Referente commissione valutazione alunni
- Commissione riforma professionale



- Referente formazione docenti
- Tutor anno all'estero Coordinatore attività ASL

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

L'organico dell'autonomia viene impiegato nelle seguenti attività:

-Insegnamento- Potenziamento-Organizzazione degli stage - Supplenze Organizzazione Studio assistito - Sostegno- Progettazione di: sportelli e corsi di recupero.

- l'organizzazione degli uffici e le modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi : Direttore dei servizi generali e amministrativi Bilancio e gestione del personale ATA Ufficio protocollo Archiviazione pratiche; posta in entrata e uscita. Ufficio acquisti Acquisti e ufficio tecnico. Ufficio per la didattica Gestione pratiche alunni. Ufficio per il personale A.T.D. Gestione pratiche del personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

https://web.spaggiari.eu/sdg/app/default/menu_protocollo.php?tipo_menu=MENU_RAPIDO&index=-

Registro digitale (archiviazione digitale della documentazione)

Modulistica da sito scolastico

https://www.meuccifanoli.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=184&Itemid=2175

Registro online https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu_classeviva.php Pagelle on line

https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu_classeviva.php

- il tipo ed il numero di Reti e Convenzioni con cui la scuola collabora

Denominazione della rete: Rete ATENA - Ambito 20 Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale Risorse condivise • Risorse professionali • Risorse materiali Soggetti Coinvolti • Altre scuole Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CTI INCLUSIONE 2.0 Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale Soggetti Coinvolti • Altre scuole Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: RETE SENZA CONFINI PER L'INTERCULTURA Azioni realizzate/da realizzare
• Attività didattiche Soggetti Coinvolti • Altre scuole Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Accordo di rete "Consilium" tra tutte le scuole dell'ambito 20 (scuole dell'alta padovana) Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche Risorse condivise • Risorse materiali Soggetti Coinvolti • Altre scuole Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete SIRVESS per la formazione sulla sicurezza e per la sorveglianza sanitaria Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale Risorse condivise • Risorse professionali

- il Piano di formazione del personale docente

La formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, come previsto legge 107/2015 Il Piano per la Formazione dei Docenti fa riferimento a diversi ambiti tra cui: Inclusione scolastica e sociale, Didattica e metodologie, Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media, Autonomia organizzativa e didattica.

Titoli delle attività :

- Sicurezza sui luoghi di lavoro (Generale e specifica)
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (Didattica Digitale Integrata DDI) livello base e avanzato Specifica dell'ambiente scolastico)
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (Gestione Registro Elettronico, su Gsuite, sito web e account)
- Normativa protezione dati personali (Privacy)
- Scuola e lavoro. Sicurezza sui luoghi di lavoro (Gestione dei rifiuti chimico- biologici)
- Competenze Linguistiche (esperto e tutor)
- Somministrazione dei farmaci salvavita
- Scuola e lavoro- Formazione sulla sicurezza per i Preposti

- il Piano di formazione del personale ATA



Formazione/aggiornamento ATA :

- addetti primo soccorso;
- Formazione di addetti prevenzione incendi ;
- Formazione navigazione nel sito di Istituto;
- posta elettronica, Google Calendar;
- Formazione/aggiornamento in materia di segreteria digitale (Classeviva, es.: protocollazione, archiviazione e conservazione documenti). Formazione/aggiornamento in materia di segreteria digitale (classeviva).
- Formazione/aggiornamento in materia di pratiche ufficio del personale (es.: trattamento pensionistico, ricostruzione carriera, TFR). Formazione/aggiornamento in materia di amministrazione, bilancio, contabilità e sistema dei controlli;
- Formazione/aggiornamento in materia di adempimenti fiscali e previdenziali.